

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Bobrava na období 2021–2027

srpen 2021

Dne 20. 8. 2021 schválila Valná hromada MAS Bobrava

MAS Bobrava


Koncepční část

Obsah

1. Popis území působnosti MAS a popis zahrnutí komunity do tvorby strategie.....	5
1.1 Vymezení území působnosti MAS pro realizaci SCLLD v období 2021–2027	5
1.1.1 Stručná socioekonomická charakteristika území působnosti MAS.....	6
1.2 Mapové zobrazení území působnosti MAS	6
1.3 Popis zahrnutí komunity do tvorby strategie	8
1.3.1 Popis historie a zkušeností MAS	8
1.3.2 Popis zapojení komunity a relevantních aktérů místního rozvoje do tvorby SCLLD	8
1.3.3 Odkaz na úložiště záznamů	9
2. Analytická část.....	10
2.1 SWOT analýza	10
2.2 Analýza rozvojových potřeb a rozvojového potenciálu území působnosti MAS.....	12
Přehled rozvojových potřeb:	12
3. Strategická část.....	16
3.1 Strategický rámec	16
3.1.1 Vize	16
3.1.2 Strategické cíle	16
3.1.3 Specifické cíle a opatření Strategického rámce.....	17
3.2 Vazba na Strategii regionálního rozvoje ČR 21+.....	20
3.3 Popis integrovaných rysů strategie	23
4. Implementační část	25
4.1 Popis řízení včetně řídicí a realizační struktury MAS.....	25
4.2 Popis animačních aktivit.....	27
4.3 Popis monitoringu a evaluace strategie	28
4.3.1 Indikátory na úrovni strategických cílů Strategického rámce SCLLD.....	30
5. Čestné prohlášení	31
6. Přílohy.....	32

Seznam tabulek

Tabulka 1 Seznam obcí, ve kterých bude realizována strategie MAS Bobrava	5
Tabulka 2 Zapojení komunity do tvorby strategie SCLLD	8
Tabulka 3 SWOT analýza	10
Tabulka 4 Schéma hierarchie cílů a opatření SCLLD.....	17
Tabulka 5 Naplňování SRR ČR 21+ prostřednictvím opatření Strategického rámce SCLLD	20
Tabulka 6 Matice integrovaných rysů SCLLD MAS Bobrava 21+	24
Tabulka 7 Indikátory na úrovni strategických cílů SCLLD	30

Seznam obrázků

Obrázek 1 Území působnosti MAS Bobrava s vyznačením hranic obcí.....	7
Obrázek 2 Území působnosti MAS Bobrava v kontextu regionů NUTS2 a NUTS3	7
Obrázek 3 Organizační struktura MAS Bobrava, z.s.	26

Seznam příloh

Příloha 1 Vybrané výstupy z dotazníkového šetření	32
Příloha 2 Charakteristika vazeb mezi opatřeními SCLLD	37

1. Popis území působnosti MAS a popis zahrnutí komunity do tvorby strategie

Malebné prostředí podél říčky Bobrava (historicky Obrava) je významným krajinným prvkem rozléhající se na území obcí jihovýchodně od Brna. Sdílená přírodní památka a sdílené potřeby a zájmy se staly hlavním podnětem pro rozvoj místního partnerství obcí, aktivních občanů, podnikatelů a neziskových organizací. Bobrava tak dala název vznikající místní akční skupině MAS Bobrava, z. s. (dále také „MAS“). Tento spolek seskupuje široké spektrum zájemců o veřejné dění a zlepšování kvality života. Díky aktivnímu přístupu regionu dochází k realizaci komunitně vedeného místního rozvoje, který je koncipován s ohledem na místní potřeby a potenciál a zahrnuje inovativní prvky v místních souvislostech, vytváření sítí a případně spolupráci. Základním nástrojem pro uplatňování tohoto přístupu se pro následující roky (min. do r. 2027) stane tato Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD).

1.1 Vymezení území působnosti MAS pro realizaci SCLLD v období 2021–2027

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (dále také „SCLLD“) MAS Bobrava na období 2021–2027 bude realizována na území 13 obcí. Jedná se o obce Moravany, Nebovidy, Omice, Ořechov, Ostopovice, Popůvky, Radostice, Silůvky, Střelice, Troubsko, Želešice, město Modřice a nově o obec Hajany. Celková rozloha území MAS činí 106,00 km², přičemž celkový počet obyvatel MAS je dle ČSÚ 25 917 obyvatel (stav k 31. 12. 2019). Území obcí spadá do NUTS 2 Jihovýchodu, NUTS 3 Jihomoravského kraje a NUTS 4 okresu Brno – venkov.

Tabulka 1 Seznam obcí, ve kterých bude realizována strategie MAS Bobrava

Kód obce	Název obce	Počet obyvatel k 31. 12. 2020	Rozloha obce (km ²)
582999	Hajany	638	2,35
583391	Modřice	5 410	10,05
583413	Moravany	3 394	6,64
583456	Nebovidy	828	4,50
583545	Omice	822	10,46
583561	Ořechov	2 824	19,68
583596	Ostopovice	1 766	3,85
583669	Popůvky	1 691	7,46
583740	Radostice	775	4,36
583855	Silůvky	866	6,00
583910	Střelice	3 072	14,67
584029	Troubsko	2 362	6,01
584266	Želešice	1 825	9,97
	Celkem	26 273	106,00

Zdroj: www.czso.cz

1.1.1 Stručná socioekonomická charakteristika území působnosti MAS

Celková rozloha území je 106 km², počet obyvatel na území MAS je dle ČSÚ 26 273 obyvatel (stav k 31. 12. 2020, k 31. 12. 2013 to bylo 22 494 obyvatel). Největšími sídly je město Modřice (5 410 ob.) a obce Moravany (3 394 ob.), Střelice (3 072 ob.), Ořechov (2 824 ob.) a Troubsko (2 362 ob.).

Počet obyvatel na území MAS Bobrava neustále narůstá, což je dáno zejména atraktivní polohou v zázemí města Brna, se kterým území MAS přímo sousedí a související suburbanizací. Území MAS nabízí novým obyvatelům řadu výhod oproti městu – čerstvý vzduch, přírodu a nepoměrně větší klid, než jaký vládne ve městě.

Velký přírůstek nových obyvatel však tlačí především na potřebnost zajištění celkové občanské vybavenosti obcí. Zejména je nutné navyšovat nejen kapacity mateřských škol, ale již jsou nedostatečné i kapacity základních škol, jakož i dalších prvků občanské vybavenosti. Přístavby či budování nových škol je však závislé nejen na dostatku finančních prostředků, ale také na pozemcích, kde by bylo možné kapacity rozšiřovat.

K další slabé stránce na území MAS patří dopravní infrastruktura, a to zejména nedostatečná dostupnost některých obcí veřejnou dopravou. Jedná se převážně o dopravu mezi jednotlivými obcemi, nikoli IDS vůči Brnu, kdy se nelze dostat do vedlejší obce přímým spojem (je nezbytné jet přes Brno, což je časově náročné). Dále poměrně hustá síť silnic I., II. a III. třídy, kdy strategické umístění regionu sebou nese zvýšené dopravní zatížení (nákladní doprava zatěžuje obce zejména v okamžiku, kdy je uzavřena dálnice D1, D52, E461). Silnice jsou poničené, chybí bezbariérové chodníky zajišťující bezpečný pohyb chodců po obcích. V neposlední řadě se jedná o nedostatečný počet cyklostezek a cyklotras, kdy se obce potýkají s problémy získat všechna povolení k budování těch nových.

Území je velmi závislé na městu Brnu, kam nejen že jsou nuceni rodiče vozit své děti do škol (z důvodu nedostačujících kapacit škol na území MAS), ale je zde například i lepší zdravotní péče. Na území MAS je lékařská péče dostupná především v Modřicích a ve Střelicích. Složitá dopravní dostupnost mezi jednotlivými obcemi je komplikovaná zejména pro starší občany či občany, kteří nevládní osobní automobil. To vede tyto občany využívat tyto služby spíše mimo území MAS.

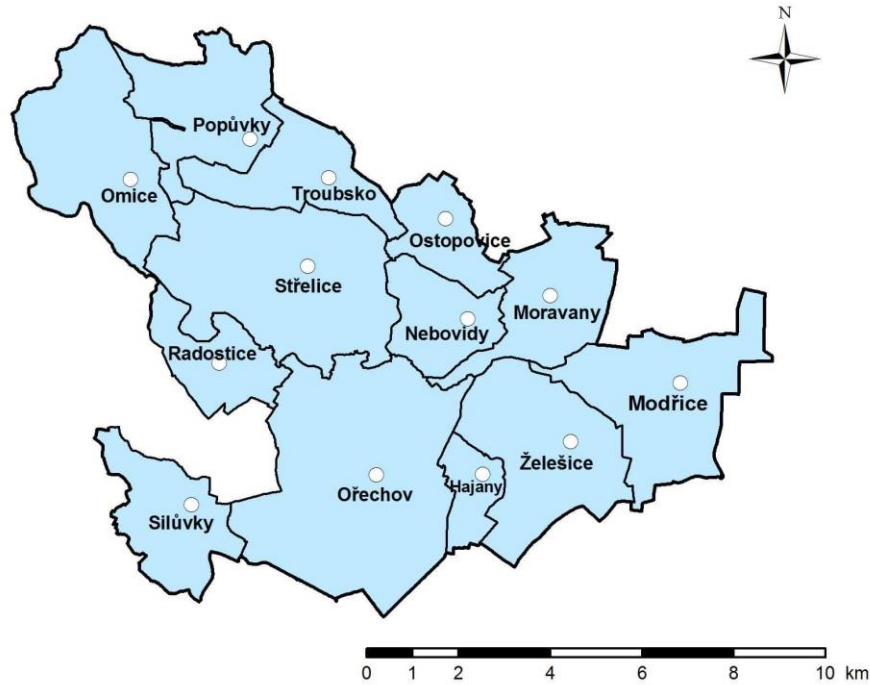
Na území se nachází přírodní park Bobrava, který byl k 1. lednu 1982 vyhlášen jako obecně chráněné území na ploše 30,90 km². Na území parku se nachází také přírodní památka Střelický les a přírodní památka Střelická bažinka. Přes park prochází několik turistických a cyklistických stezek (okruh přírodním parkem Bobrava).

1.2 Mapové zobrazení území působnosti MAS

Území MAS Bobrava je lokalizováno v regionu soudržnosti NUTS 2 Jihovýchod a v NUTS 3 Jihomoravském kraji, konkrétně v části okresu Brno-venkov. Z hlediska správního území jde o území obce s rozšířenou působností Šlapanice. Území MAS sousedí ze severu s městem Brnem, ze západu s Místní akční skupinou Brána Brněnska, z.s., na jihu s Místní akční skupinou Podbrněnsko, spolek a na

východě s MAS Slavkovské bojiště, z.s. Místní akční skupina se rozkládá na území celkem 13 obcí (viz výše).

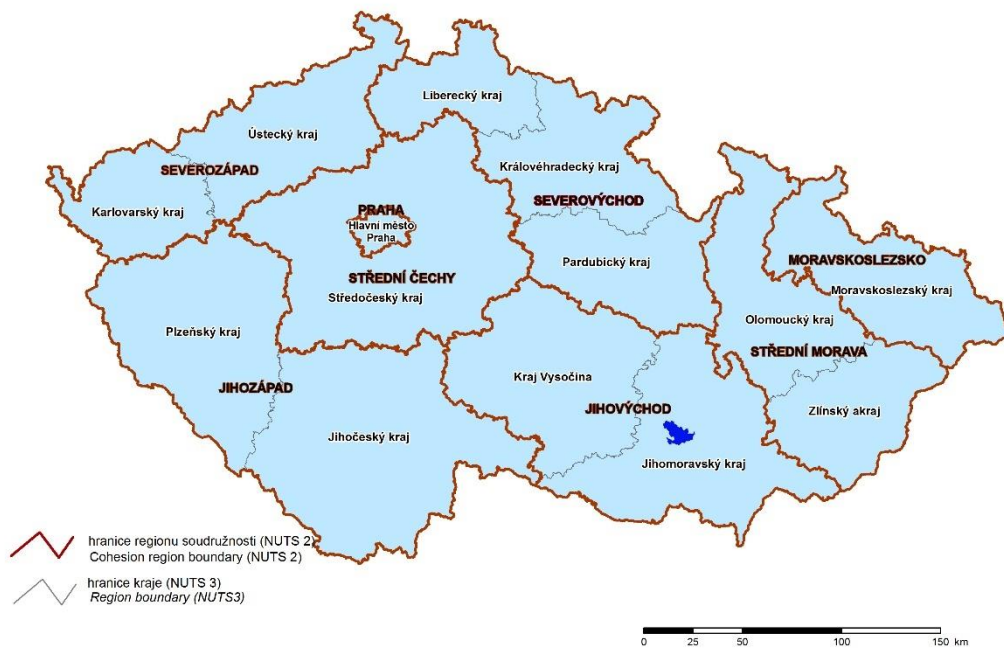
Obrázek 1 Území působnosti MAS Bobrava s vyznačením hranic obcí



Zdroj: www.czso.cz, vlastní zpracování

Obrázek 2 Území působnosti MAS Bobrava v kontextu regionů NUTS2 a NUTS3

Regiony soudružnosti (NUTS2) a kraje (NUTS 3) České republiky
Cohesion Regions (NUTS 2) and Regions (NUTS3) in the Czech Republic



Zdroj: www.czso.cz, vlastní zpracování

1.3 Popis zahrnutí komunity do tvorby strategie

1.3.1 Popis historie a zkušeností MAS

MAS Bobrava byla založena dne 11. 3. 2015 z iniciativy aktivní veřejnosti a obcí na jejím území. Jednotlivé obce v regionu spolu spolupracovaly již dříve – např. koncem roku 2014, tedy ještě před založením MAS Bobrava, se zrodila myšlenka na zpracování vyhledávací studie cyklostezek a cyklotras v území, která byla motivována zejména absencí bezpečného dopravního spojení pro pěší a cyklisty jak mezi jednotlivými obcemi, tak směrem do města Brna. První schůzka, na které byl dohodnut společný postup, se uskutečnila v únoru 2015 a bylo rozhodnuto, že vyhledávací studie zahrne území obcí Střelice, Omice, Troubsko, Popůvky, Nebovidy, Moravany a Ostopovice.

Velmi dobré vzájemné vztahy mezi obcemi Moravany, Nebovidy a Ostopovice a jejich místních spolků vedly ke zrodu myšlenky založení místní akční skupiny za účelem efektivnější spolupráce a společného postupu při rozvoji regionu. V únoru 2015 bylo uspořádáno informativní setkání, kde se sešlo 15 okolních obcí. Na setkání byly probrány společné problémy a možnosti rozvoje místního partnerství. Výstupem bylo vyjasnění, jaký význam může MAS pro region mít, a také dohoda na dalším postupu. Po setkání bylo rozhodnuto pro poskytnutí území 11 obcí, 1 z obcí se zařazením souhlasila až později. Zároveň bylo rozhodnuto o založení spolku MAS Bobrava, z. s., který se má stát nositelem strategie komunitně vedeného místního rozvoje v tomto území. Všichni účastníci dále šířili myšlenku vzniku MAS, díky čemuž se začali hlásit další členové (NNO, podnikatelé a další). Také bylo uspořádáno informační setkání pro širokou veřejnost, kde byl záměr založení místní akční skupiny prezentován.

V prosinci 2015 získala MAS osvědčení o standardizaci, následně podala žádost o podporu integrované strategie zpracované na základě komunitního projednání v území (schválena 12. 4. 2017). Na základě schválené strategie umožnila MAS žadatelům na svém území ve stávajícím programovém období (2014–2020) čerpat prostředky z Integrovaného regionálního operačního programu (28 145 325,- Kč) a Programu rozvoje venkova (8 336 910,- Kč). Území působnosti MAS v programovém období 2014–2020 zahrnovalo 11 obcí a 1 město. Území působnosti MAS se v období 2021–2027 oproti období 2014–2020 rozšiřuje o 1 další obec – Hajany. Žádost o kontrolu dodržování standardů pro období 2021–2027 byla schválena dne 2. března 2021. K 2. 6. 2021 má MAS 39 členů.

1.3.2 Popis zapojení komunity a relevantních aktérů místního rozvoje do tvorby SCLLD

MAS Bobrava vytvořila dotazník pro občany, neziskové organizace, podnikatele a obce. Dotazník bylo možné vyplnit od 5. 3. 2021 do 22. 3. 2021. Získáno bylo 20 odpovědí od podnikatelů, 18 odpovědí od neziskových organizací, dotazník vyplnilo všech 13 obcí a veřejnost zaslala 375 odpovědí. Výstupy z dotazníkového šetření jsou uvedeny v Příloze 1.

K výsledkům dotazníků pro veřejnost se uskutečnily 2 veřejná online projednání v datech 12. a 13. 4. 2021.

Výsledky analýzy problémů a potřeb území a návrh strategické části byly projednány na Valné hromadě dne 22. 6. 2021.

Tabulka 2 Zapojení komunity do tvorby strategie SCLLD

Metoda zapojení	Datum (období) provedení
Dotazníkové šetření na webu MAS	5. 3. – 22. 3. 2021
Veřejná projednání návrhu strategie	12. a 13. 4. 2021

1.3.3 Odkaz na úložiště záznamů

Doklady o zapojení komunity jsou samostatnou přílohou příslušné žádosti v MS2014+.

2. Analytická část

2.1 SWOT analýza

Tabulka 3 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kladný přirozený i migrační přírůstek 	<ul style="list-style-type: none"> • vysoký podíl ob. vyjíždějícího za prací a do škol
<ul style="list-style-type: none"> • celkově mladší obyvatelstvo (ve srovnání s průměrem ČR) 	<ul style="list-style-type: none"> • závislost na městu Brnu (např. lékařská péče a služby)
<ul style="list-style-type: none"> • snižující se celková míra nezaměstnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nevyhovující stav komunikací, vysoká intenzita dopravy na vybraných úsecích
<ul style="list-style-type: none"> • vyšší úroveň vzdělanosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná finanční podpora činnosti místních spolků, nižší informovanost a spolupráce mezi spolky
<ul style="list-style-type: none"> • zásobování vodou ve všech obcích na dobré úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečný počet cyklostezek/cyklotras a pěších tras v území – mobilita cyklistů a chodců v území není bezpečná
<ul style="list-style-type: none"> • téměř kompletní energetické zásobování území 	<ul style="list-style-type: none"> • málo parkovacích míst
<ul style="list-style-type: none"> • velmi dobré pokrytí telefonním i internetovým signálem největších dodavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • kapacity pro předškolní a základní vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> • zachovalý folklór a kulturní tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné prostorové rozčlenění území formou drobných krajinných struktur v prostoru nezalesněných částí katastru, nízká vyváženost krajiny
<ul style="list-style-type: none"> • vybavení obcí sportovními či víceúčelovými hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • některé obce nemají oddělenou kanalizaci
	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršený stav znečištění ovzduší
	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek zeleně v obcích

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • množství kulturních nemovitých památek 	<ul style="list-style-type: none"> • nárůst intenzity provozu na silničních průtazích I. a II. třídy
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní park Bobrava 	<ul style="list-style-type: none"> • nevhodné řešení zkapacitnění D1, resp. řešení jihozápadního obchvatu Brna
<ul style="list-style-type: none"> • optimalizace nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> • časové posuny v realizaci navrhovaných staveb a sledované přestavby silniční a železniční sítě
<ul style="list-style-type: none"> • dosažení optima obsluhy veřejnou infrastrukturou – úpravou vedení linek a optimalizací rozmístění přestupních uzlů se 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik nových zdrojů znečištění

zlepší dopravní obsluha obcí (kratší doby jízdy, lepší návaznost spojů) v rámci IDS JMK	
<ul style="list-style-type: none"> využití různých nástrojů (např. místních obnovitelných zdrojů) přispívající ke zvýšení energetické soběstačnosti, a tedy i zmírnění dopadů případných energetických výpadků 	<ul style="list-style-type: none"> zvyšující se závislost území na Brně (služby, zaměstnání atp.)
<ul style="list-style-type: none"> využití přírodních zdrojů (např. dešťová voda) 	<ul style="list-style-type: none"> skokový nárůst počtu obyvatel
<ul style="list-style-type: none"> podpora místních podnikatelských subjektů – potenciál produkce místních produktů, snížení nezaměstnanosti v území a dojíždění za prací 	
<ul style="list-style-type: none"> eliminace hlukové zátěže z dopravy na území obcí realizací vhodných silničních obchvatů sídelních útvarů 	

Zdroj: závěry ze socioekonomické analýzy, závěry z dotazníkového šetření, veřejná projednání

Silné a slabé stránky

K nejvýraznějším slabým stránkám patří vysoký podíl obyvatelstva dojíždějících za prací a do škol a s tím související skutečnost vysoké intenzity dopravy na vybraných úsecích. Lidé dojíždí většinou i za lékařskou péčí nebo za jinými službami, většinou do Brna. Bohužel stav některých komunikací, které mohou občané využívat při dojíždění autem, není vyhovující. Nabízející se alternativní cesta na kole naráží na nedostatečný počet cyklostezek či cyklotras.

V území často chybí opatření, které by pomáhaly s adaptací na změnu klimatu, konkrétně zeleň v obcích nebo prostorové rozčlenění území v extravilánu (např. remízky, polní cesty, aleje).

Obce také trápí zhoršený stav ovzduší a některé nemají dosud oddělenou kanalizaci.

Příležitosti a hrozby

Významnou hrozbou je nárůst intenzity provozu na silničních průtazích, což také koresponduje se slabou stránkou týkající se dopravní infrastruktury. Dále se jedná o hrozbu související se stále zvyšujícím se počtem obyvatel v obcích, kdy kladný migrační přírůstek zvyšuje právě nedostatek kapacit ZŠ a MŠ, stejně tak sebou nese tlak na potřebnost občasně vybavenosti jednotlivých obcí.

2.2 Analýza rozvojových potřeb a rozvojového potenciálu území působnosti MAS

Přehled rozvojových potřeb:

A. Zajistit dostupnost předškolního a základního vzdělávání

Nedostatečné kapacity mateřských škol znesnadňují či téměř znemožňují bezproblémový návrat osob na rodičovské dovolené na trh práce. Lidé tak zůstávají na rodičovské dovolené déle, než by chtěli/museli. Dostupnost mateřské (a později i základní) školy značně vstupuje do volby konkrétního zaměstnání (zaměstnavatele). Tato problematika se týká především populačně velkých obcí, kde je tlak i vlivem suburbanizace na kapacity škol nejvyšší. Neexistence některých školských zařízení (zejména mateřských a základních škol) neznámá jen nutnost dojíždět za vzděláním do jiných obcí, a to i u dětí poměrně nízkého věku. Školy totiž často bývají i jedním z center společenského života, „rodičovská komunita“ se také dokáže podílet na rozvoji obce. Nicméně při vzniku či udržení škol je třeba též respektovat ekonomickou efektivitu provozu těchto zařízení a přirozenou spádovost populačně větších obcí a měst.

Zároveň se jedná o zajištění základních potřeb a služeb pro obyvatele území MAS, které mj. umožní dřívější návrat rodičů zpět na trh práce či vyšší uplatnitelnost rodičů malých dětí na trhu práce díky fungování školních družin a školních klubů. Nedostatečné řešení těchto témat by mělo dopady jak finanční, logistické, komunitní či vzdělávací.

Zvýšit kvalitu zázemí pro vzdělávání

Zásadním přínosem bude zvýšení konkurenceschopnosti vzdělávání v území MAS, konkrétně tedy vzdělávacích institucí a tím i konkurenceschopnost jednotlivých absolventů a jejich uplatnitelnost na trhu práce. Zaměřením na zázemí v podobě odborných učeben bude zacíleno na klíčové kompetence, které reflektují aktuální a předpokládané budoucí trendy na trhu práce. Jedná se zejména o komunikaci v cizích jazycích, práci s digitálními technologiemi, přírodovědné, technické a řemeslné obory. Kvalitní zázemí škol a školských zařízení přispěje k minimalizaci vlivu socioekonomického zázemí dětí na jejich vzdělávací proces, nebudou tak na ně a jejich rodiny kladeny např. zvýšené materiální požadavky. V neposlední řadě kvalitní zázemí pro vzdělávání zabrání odlivu dětí a tím i snižování jejich sounáležitosti s místem, kde žijí a podpoří tak komunitní život na venkově.

B. Podporovat rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

Podpora rozvoje lidských zdrojů ve vzdělání je základní premisa pro kvalitní vzdělávání a poskytuje největší potenciál. Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobeným dynamickým rozvojem moderních technologií je nutné tomuto vývoji přizpůsobit i obsah a metody vzdělávání. Intervence umožní, aby žáci a studenti mohli maximálně dosahovat svého potenciálu ve vzdělávání, které dbá na přiměřený rozvoj jejich znalostí a dovedností. Pro území MAS má zásadní přínos projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Šlapanice, jehož primárním zacílením je právě podpora rozvoje lidských zdrojů ve vzdělávání. Díky komunitně vedenému plánování a implementaci je realizace přímo navázána na potřeby cílových skupin území a zaznamenává řadu okamžitých pozitivních efektů.

C. Posílit digitální kompetence obyvatelstva

Rychlost technologických, hospodářských, sociálních, kulturních, ale i environmentálních změn je bezprecedentní. Navíc lze očekávat, že se tempo proměn bude i nadále zvyšovat. Tyto hluboké transformace bývají taktéž nazývány čtvrtou průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné. Mění se i formy komunikace. Žáci, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací. Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je ale třeba kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat. S tím je spojena i proměna formy sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb. Tyto a mnohé další

trendy před nás staví nové výzvy, výrazně odlišné od těch, se kterými jsme se doposud setkávali. Postupná digitalizace se projevuje nejen v oblasti vzdělávání, ale ve všech složkách společenského života a zvyšují se nároky na digitální kompetence obyvatel napříč věkovými skupinami obyvatelstva.

Primárně se jedná o tyto kompetence: Informační a datová gramotnost. Schopnost vyhledávat a třídit informace. Vyhodnocovat jejich pravdivost a relevanci. Ukládat a organizovat informace tak, aby s nimi šlo dále jednoduše pracovat. Komunikace a spolupráce. Schopnost komunikovat různými kanály a spolupracovat s pomocí digitálních technologií. Využívat technologie pro kontakt s veřejnou správou, ale i pro organizaci volnočasových aktivit. Tvorba digitálního obsahu. Schopnost vytvářet a upravovat digitální obsah, včetně obsahu multimediálního. Práce s dokumenty různých formátů a znalost právních dopadů jejich využití. Digitální bezpečnost. Schopnost chránit svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí. Ochrana fyzického i psychického zdraví a uvědomování si vlivu technologií na osobní i společenský život. život problémů. Schopnost identifikovat potřeby a problémy a problémy je pomocí technologií. Využívat technologie ke zjednodušení práce i k vylepšování procesů, produktů a služeb. Znalost technologických trendů a pochopení principů digitálního světa.

D. Umožnit osobnostní a komunitní rozvoj na místní úrovni

V následujících letech dojde k posílení role knihoven jako součásti vzdělávacího systému a center komunity. V globální ekonomice založené na znalostech jsou nástrojem rozvoje unikátní vědomostní síť, která každému umožní přístup k informacím. Díky využití informačních technologií nabízejí knihovny široké spektrum sofistikovaných informačních služeb. Z tohoto hlediska je nezbytné podpořit modernizaci péče o knihovní fondy, technického zázemí a doprovodných informačních služeb. S ohledem na měnící se prostředí a společenský vývoj je třeba v rámci podpory celoživotního učení a s ním spojeného dalšího vzdělávání reflektovat oblast občanského vzdělávání, jehož cílem je vybavit občana kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tj. dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů.

Občanské vzdělávání má lidi vést k vzájemnému respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe. Jde tedy o schopnost jednat jako zodpovědný občan a plně se podílet na občanském a společenském životě na základě porozumění sociálním, ekonomickým, právním a politickým pojmům a strukturám, jakož i celosvětovému vývoji a udržitelnosti. Podstatné jsou též mediální gramotnosti, schopnost uvažovat o sobě, účinně nakládat s časem a informacemi, spolupracovat v týmech a disponovat povědomím o rozmanitosti a kulturních identitách v Evropě a ve světě. V rámci realizace podpory občanského vzdělávání bude využita nejen kapacita poskytovatelů v podobě škol, školských zařízení, ale například i dalších příspěvkových organizací územních samosprávných celků. S ohledem na měnící se potřeby trhu práce bude podpora cílit rovněž na specifický nástroj celoživotního učení, jako jsou tzv. univerzity třetího věku. Je též nutné podpořit relevantní materiální zajištění těchto programů a kurzů. Předmětem podpory bude nejen rozvoj prostředí pro celoživotní učení (např. vznik nových kurzů a programů), ale také přímá práce se specifickou cílovou skupinou (např. lidé v důchodovém věku v případě univerzit třetího věku apod.). Koncept celoživotního učení bude naplňován zejména pomocí programů/kurzů/školení občanského vzdělávání, celoživotního vzdělávání a univerzit třetího věku.

E. Snižování dopadů klimatických změn a zadržování vody v krajině

Vzhledem k tomu, že se území MAS nachází v jednom z nejsušších regionů v ČR, je nutné se na změny klimatu adaptovat a podporovat opatření proti suchu a opatření vedoucí k zadržování vody v krajině, tzv. modrozelenou infrastrukturu. Naplňování této rozvojové potřeby napomůže k zadržování vody v krajině i jejího dalšího využití v zastavěných sídlech, k regulaci teploty v obcích a dále také zvýší estetické funkce v zastavěných sídlech či navýšení biodiverzity v území MAS.

F. Odpovědné nakládání s odpady

S nárůstem počtu obyvatel v obcích na území MAS roste i objem vyprodukovaného odpadu. Pro další podporu snižování zejména směsného odpadu by obce měly disponovat dostatečným množstvím kontejnerů na tříděný odpad, zajistit jejich častý svoz a obyvatele motivovat k třídění a dále také snižování celkového objemu vyprodukovaného odpadu. Snižování odpadu a jeho třídění přispěje ke snížení nároků na sběrná místa/ sběrné dvory (kapacita, svoz apod.), veřejná prostranství v obcích a jejich okolí budou čistá, bez nelegálních skládek a také se např. může snížit objem páleného odpadu.

G. Obnova a zachování zdravé krajiny vč. udržitelného zemědělství

Vzhledem k intenzivnímu využívání bonitně nejceněnějších zemědělských půd na území MAS je nutno pamatovat na dlouhodobě udržitelné zemědělské hospodaření, které povede k zachování vysoké bonity půdy a bude zvyšovat odolnost krajiny vůči suchu a dalším dopadům klimatických změn. K naplňování této rozvojové potřeby je dále nutná vzájemná spolupráce obcí/ vlastníků půd/ nájemníků půd/ zemědělců na opatřeních, která k ochraně zemědělských i nezemědělských půd a krajiny povedou. Uvedenému dále napomůže podpora zemědělských podnikatelů k využívání moderních technologií šetrných k půdě a životnímu prostředí. Naplnění této rozvojové potřeby povede i k dosažení estetické kvality krajiny za účelem zvýšení rekreačního účelu.

H. Udržitelná mobilita

Mezi obcemi MAS se často nenachází cyklostezky/ cyklotrasy/ turistické stezky, které by obce propojily. To vede k vysokým nárokům na mobilitu – většina občanů využívá automobily či MHD a nároky na jejich využití se stále zvyšují. Jedná se o kapacity parkovacích míst v obcích, četnost spojů MHD apod. Budování cyklostezek/ cyklotras/ turistických stezek v území MAS by napomohlo snížit využívání automobilové dopravy (alespoň pro přejezd mezi obcemi MAS), k bezpečnému pohybu mezi obcemi, ke snižování zplodin/ hluku/ prašnosti, které s automobilovou dopravou souvisí a dále i k rekreačním účelům.

I. Budování občanské vybavenosti obcí

Jedná se o základní premisu pro zachování života a zdravého rozvoje venkova, zázemí pro život. Občanská vybavenost a kulturní vyžití není na území většiny obcí na vysoké úrovni. Některé služby a kulturní vyžití zcela chybí a obyvatelé jsou nuceni hledat tyto služby/ vyžití na území jiných obcí/ měst. Většina obyvatel pak využívá zejména služeb přilehlého města Brna. Za těmito službami však opět musí dojíždět, což pro mnohé může představovat problém, neboť se na území MAS nachází nedostačující dopravní obslužnost. Vyšší vybavenost kulturními zařízeními by pak mohla na území přilákat i vyšší počet turistů, což by mělo kladný dopad na místní podnikatele (pohostinství/ ubytování...).

J. Podpora rozvoje komunitního a spolkového života

Důležitým tématem rozvoje komunitního a spolkového života obce je zapojení občanů. Vedle zajištění základních hmotných podmínek pro život v obci a veřejných služeb by měla vytvářet zázemí pro aktivní spolupodílení se občanů na dění v obci, prostor pro realizaci zájmů. Obec pro své řízení nezbytně potřebuje přímou vazbu od občanů a měla by podněcovat diskuzi o rozvoji obce. Obci bez spolkového života a bez střetávání se chybí duch. Obec musí žít, jinak se stává pouhým místem pro přespávání. Kvalita komunitního a spolkového života představuje pro obyvatele cílových obcí důležitou součást jejich života a komunitní identity spjaté s územím, v němž žijí. Podpora rozvoje komunitního a spolkového života povede k dosažení spokojenosti obyvatel se zajištěním společenského života, kulturního, sportovního a obecně volnočasového vyžití, podporu místních spolků a jejich zázemí jakož i zájem na zachování a oživení tradic a kulturního dědictví této oblasti. Podpora komunitního a spolkového života na území má mimo jiné za cíl propojení jednotlivých obcí a jejich občanů, napomáhající k celkově dobrým vztahům mezi obyvateli a představiteli obcí v území. Takto vybudované vztahy se odráží ve snadné a rychlejší komunikaci mezi aktéry toho území a vede k uzavření partnerství a ke vzájemné podpoře při realizaci společně žádoucích a prospěšných aktivit, k podpoře místních spolků či podílení se na zajištění specifických, nákladných služeb v rámci sledovaného území (čistění komunikací, údržba komunikací v zimních měsících apod.).

K. Zvyšování bezpečnosti v dopravě

Nárůst počtu obyvatel v obcích na území MAS s sebou přináší problémy v oblasti infrastruktury. Konkrétně se jedná o dopravní infrastrukturu a s ní spojenou veřejnou dopravu. V rámci zvyšujícího se počtu obyvatel se zvyšuje i počet obyvatel dojíždějících za prací či do škol. Tím se zvyšují nároky na veřejnou dopravu těchto obyvatel, taktéž i na jejich osobní dopravu. V rámci osobní dopravy se jedná především o kvalitu silnic, bezpečnost silnic (dopravní značení, přechody, oddělení pěší komunikace od silniční atd.). Veřejná doprava poté vyžaduje propracovaný dopravní systém, stanoviště těchto spojů v obcích a dobré dopravní spojení do okolních obcí a měst. Dopravní obslužnost je na území sledovaných obcí považována za nedostatečnou. V řadě obcí také úplně chybí obslužnost železniční dopravou. S dopravní bezpečností souvisí i bezpečnost cyklistů pohybujících se na tomto území. Bezpečnost těchto osob není na samotných silnicích vysoká. Tu značným způsobem zvyšují cyklostezky, kterých je právě na území sledovaného území nedostatečné množství kilometrů. Vybudované cyklostezky v oblasti slouží spíše k rekreačním účelům než k podpoře bezpečné dopravy obyvatel ať již do zaměstnání/ škol či za kulturou. Absence bezbariérových chodníků a přechodů také v této oblasti patří k problémům s bezpečností. V rámci dopravní infrastruktury se očekávají zvyšující se nároky na tuto oblast, a to především z důvodu trendu rostoucího počtu dopravních prostředků na komunikacích a zvyšující se intenzity dopravy. Zvýšená intenzita dopravy s sebou však přináší negativní důsledky, jakými jsou hluk a znečištění.

L. Podpora lokálních výrobců

Podporou producentů potravin a produktů z místních zdrojů a surovin, jež jsou se samotným územím spojeny dochází k identitě s územím jako takovým. Nákup přestává být anonymní záležitostí a připívá k rozvoji společenských a komunitních vazeb. Je velká pravděpodobnost, že si výrobek nebo zboží kupujete přímo od výrobce a nemusí se převážet velkou vzdáleností, šetříme tím tak i životní prostředí. Kvalitu produktů od lokálních výrobců lze označit za vyšší oproti surovinám a produktům dováženým.

M. Podpora drobných podnikatelů

Blízkost brněnské aglomerace může znamenat pro místní podniky a podnikatele hrozbu vysoké konkurence právě z důvodu blízkosti města Brna a velkého počtu firem ve městě působících. Podporou místních podnikatelů tuto nevýhodu můžeme částečně kompenzovat. Drobní podnikatelé v rámci rozšíření své činnosti, či zahájení nového podnikání mohou poskytnout obyvatelům nové pracovní příležitosti a zaměstnaní lidé se tak vyhnou dojíždění za prací. V této oblasti je také důležitá diferenciací v zaměření podnikatelské činnosti. Pokud by podnikatelské aktivity na území byly zaměřeny pouze na jedno odvětví/službu/činnost, jež by bylo v rámci svého vývoje oslabeno či ohroženo, mohlo by dojít k propuštění velkého počtu zaměstnanců ve stejném časovém období, což není žádoucí. V neposlední řadě podnikatelé na území MAS vrátí svůj výtěžek zpět do místní ekonomiky.

N. Podpora zaměstnanosti

Snížení nezaměstnanosti povede ke zlepšení ekonomické situace místních obyvatel a tím i k rozvoji celého území MAS. K zařazení dlouhodobě nezaměstnaných, absolventů škol, maminek po ukončení rodičovské dovolené nebo osob s určitou indispozicí do pracovního procesu jsou vhodným nástrojem rekvalifikační kurzy a programy. Při sladování pracovního a osobního života se velice uplatní flexibilní formy práce, kdy mají zaměstnanci volnou pracovní dobu či na jedno místo připadá více zaměstnanců, pracujících na zkrácený úvazek. Pro rodiny s dětmi je pak důležité zajištění dostatečné kapacity předškolního/školního vzdělávání, organizace letních táborů případně dětských skupin.

3. Strategická část

3.1 Strategický rámec

3.1.1 Vize

Vizí Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Bobrava je zajistit trvale udržitelný rozvoj celého území a obcí, které pod MAS Bobrava, z. s. spadají. Dlouhodobý udržitelný rozvoj vede k odstranění nedostatků a rozvoji oblastí, jež jsou na tomto území problematické, což povede ke zvýšení kvality celkového života obyvatel. Právě rozvoj území a s ním související kvalita života v tomto území jsou z pohledu Strategie klíčové otázky, kterých má být dosaženo prostřednictvím dílčích cílů a souvisejících opatření. Strategie si klade za cíl dosáhnout těchto změn s přínosem, který bude dlouhodobě udržitelný a bude mít vliv na rozvoj tohoto území i do budoucna.

3.1.2 Strategické cíle

Strategické cíle slouží k vymezení hlavních oblastí, které jsou v daném území předmětem zájmu, a je třeba se jimi zabývat. Tyto oblasti byly vymezeny na základě analýzy dat z analytické části a následně také z dotazníkového šetření a veřejných zasedání se samotnými aktéry a občany z tohoto území. Řešením těchto oblastí dojde k naplnění hlavní vize Strategie, kterou je rozvoj území a zvýšení celkové kvality života obyvatel sledované oblasti.

Strategický cíl 1:	<u>Vzdělávání</u>
Indikátory:	Počet podpořených škol či vzdělávacích institucí
Strategický cíl 2:	<u>Krajina a zemědělství</u>
Indikátory:	Realizované opatření na podporu krajiny či udržitelného zemědělství
Strategický cíl 3:	<u>Život na venkově</u>
Indikátory:	Počet realizovaných akcí/aktivit Počet podpořených spolků/organizací Počet infrastrukturních projektů
Strategický cíl 4:	<u>Podnikání</u>
Indikátory:	Počet podpořených podniků/příjemců Počet aktivit/akcí na podporu místních podnikatelů/zaměstnanosti

3.1.3 Specifické cíle a opatření Strategického rámce

Tabulka 4 Schéma hierarchie cílů a opatření SCLLD

Strategický cíl	Specifické cíle	Opatření Strategického rámce	Rozvojová potřeba
1: Vzdělávání	1.1: Navýšení kapacit MŠ a ZŠ	1.1.1: Navýšení kapacit MŠ v území působnosti MAS	A
		1.1.2: Vznik nových zařízení péče o děti typu dětské skupiny	A
		1.1.3: Navýšení kapacit v ZŠ v území působnosti MAS	A
	1.2: Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.1: Podpora vybudování a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na klíčové kompetence	B
		1.2.2: Modernizace kmenových učeben	B
		1.2.3: Budování vnitřní konektivity škol	B
		1.2.4: Budování zázemí pro školní družiny a školní kluby umožňující zvyšování kvality poskytovaných služeb	B
		1.2.5: Budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve školách (např. kabinety)	B
		1.2.6: Vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. klidové zóny, reedukační učebny)	B
		1.2.7: Vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při škole (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti), které by po vyučování sloužilo jako centrum vzdělanosti a komunitních aktivit	B, K
	1.3: Zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání	1.3.1: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání	C
		1.3.2: Motivační aktivity na podporu čtenářské a matematické (pre)gramotnosti	C
		1.3.3: Podpora badatelsky orientované výuky a venkovního učení	C
		1.3.4: Rozvoj kritického a kreativního myšlení	J
		1.3.5: Podpora spolupráce vzdělávacích institucí, propojení s dalšími aktéry ve vzdělávání	C
	1.4: Zvýšení úrovně digitální gramotnosti a inforatického myšlení	1.4.1: Podpora a zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách	D
		1.4.2: Podpora vhodného využití digitálních nástrojů v běžných životních situacích	D
		1.4.3: Rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti	D

	1.5: Vytvoření zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízeních celoživotní vzdělávání zájmové a neformální vzdělávání	1.5.1: Podpora knihoven	E
		1.5.2: Podpora role škol jako komunitních center a center vzdělanosti	E
		1.5.3: Podpora místních organizací působících v oblasti vzdělávání	E
2: Krajina a zemědělství	2.1: Modrozelená infrastruktura	2.1.1: Tvorba plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování	F
		2.1.2: Implementace přírodě blízkých adaptačních opatření	F
	2.2: Odpovědné odpadové hospodářství	2.2.1: Prevence vzniku odpadů	G
		2.2.2: Materiálové a energetické využití odpadů včetně pořízení technologií na zpracování druhotných surovin	G
	2.3: Zdravá krajina a udržitelné zemědělství	2.3.1: Obnova vodních toků a nádrží	H
		2.3.2: Protierozní a protipovodňová ochrana území	H
		2.3.3: Polní cesty	H
2.3.4: Zemědělské investice		H	
3: Život na venkově	3.1: Budování občanské vybavenosti obcí	3.1.1: Zázemí pro kulturní aktivity – rekonstrukce kulturního domu/střediska, hřiště, knihovny	J
		3.1.2: Zázemí pro obchod	J
		3.1.3: Služby a cestovní ruch	J
	3.2: Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.1: Tradiční a komunitní akce v obcích (jarmarky, slavnosti, poutě, setkání atp.)	K, M
		3.2.2: Podpora a organizování aktivit, které využívají dobrovolnou práci a rozvoj dobrovolnictví (úklidy přírody, aktivity s dětmi apod.)	K
		3.2.3: Sportovní soutěže, soutěže hasičských sborů, podpora zapojení mládeže do sportovních klubů	K
		3.2.4: Podpora prospěšných občanských aktivit (pěvecké spolky, místní spolky organizující aktivity pro různé skupiny obyvatel) vč. zapojení dětí a mládeže do místního dění.	K
		3.2.5: Přírodní komunitní centra – kavárny v přírodě, lesní divadla, přírodní koupaliště, přírodní zábavní a vzdělávací parky, galerie pod otevřeným nebem, aj.	K
		3.2.6: Mezigenerační aktivity	K

	3.3: Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.1: Investice do výstavby, oprav a modernizací komunikací	L
		3.3.2: Budování bezpečnostních prvků komunikací dopravy	L
		3.3.3: Výstavba a modernizace cyklistických stezek	I, L
		3.3.4: Výstavba a modernizace cyklotras	I, L
		3.3.5: Turistické trasy	I
		3.3.6: Budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy	L
4: Podnikání	4.1: Podpora lokálních výrobců	4.1.1: Farmářské trhy	M
		4.1.2: Regionální značka	M
		4.1.3: Turistické trasy	M
	4.2: Podpora místních podnikatelů	4.2.1: Investice do zemědělských podniků	N
		4.2.2: Zavádění inovačních technologií	N
		4.2.3: Zajištění dostatku prostor pro podnikání a služby zejména revitalizací brownfieldů	N
	4.3: Podpora zaměstnanosti místních obyvatel	4.3.1: Zaměstnanostní programy	N, O
		4.3.2: Posilování rodinných vazeb	O

3.2 Vazba na Strategii regionálního rozvoje ČR 21+

V Tabulce 5 je možné sledovat vazbu opatření Strategického rámce SCLLD na Strategii regionálního rozvoje ČR 21+. Území MAS Bobrava spadá pod Strategický cíl 1: Mezinárodně konkurenceschopná metropolitní území adaptovaná na ekonomický, prostorový a populační růst a pod cíl 3: Hospodářsky stabilizovaná regionální centra představují snadno dostupná centra kultury, zaměstnanosti a obslužnosti příslušných funkčních regionů, jejich venkovské zázemí je na regionální centra dobře dopravně napojeno, disponuje dostatečnou sítí služeb a jsou v něm uplatňována inovativní řešení. Zároveň všechny regiony po celém Česku mohou naplňovat i Strategický cíl 6: Kvalitní plánování regionálního rozvoje přispívající k plnění cílů regionální politiky. Na cíle Strategie regionálního rozvoje ČR 21+ je navázáno 100 %.

Tabulka 5 Naplňování SRR ČR 21+ prostřednictvím opatření Strategického rámce SCLLD

Specifický cíl Strategického rámce SCLLD	Opatření Strategického rámce SCLLD	Specifický cíl SRR ČR 21+
1.1 Navýšení kapacit MŠ a ZŠ	1.1.1 Navýšení kapacit MŠ v území působnosti MAS	3.3 1.3
1.1 Navýšení kapacit MŠ a ZŠ	1.1.2 Vznik nových zařízení péče o děti typu dětské skupiny	1.3
1.1 Navýšení kapacit MŠ a ZŠ	1.1.3 Navýšení kapacit v ZŠ v území působnosti MAS	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.1 Podpora vybudování a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na klíčové kompetence	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.2 Modernizace kmenových učeben	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.3 Budování vnitřní konektivity škol	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.4 Budování zázemí pro školní družiny a školní kluby umožňující zvyšování kvality poskytovaných služeb	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.5 Budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol vedoucí k vyšší kvalitě vzdělávání ve školách (např. kabinety)	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.6 Vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. klidové zóny, reedukační učebny)	3.3 1.3
1.2 Zvýšení uplatnitelnosti a adaptability na potřeby trhu práce prostřednictvím rozšíření a zkvalitnění infrastruktury vzdělávacích institucí	1.2.7 Vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při škole (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti), které by po vyučování sloužilo jako centrum vzdělanosti a komunitních aktivit	3.3 1.3
1.3 Zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání	1.3.1 Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání	3.3

1.3 Zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání	1.3.2 Motivační aktivity na podporu čtenářské a matematické (pre)gramotnosti	3.3
1.3 Zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání	1.3.3 Podpora badatelsky orientované výuky a venkovního učení	3.3
1.3 Zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání	1.3.4 Rozvoj kritického a kreativního myšlení	3.3
1.3 Zvýšení relevance výuky, modernizace a inovace v oblasti vzdělávání	1.3.5 Podpora spolupráce vzdělávacích institucí, propojení s dalšími aktéry ve vzdělávání	3.3
1.4 Zvýšení úrovně digitální gramotnosti a informatického myšlení	1.4.1 Podpora a zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách	3.3
1.4 Zvýšení úrovně digitální gramotnosti a informatického myšlení	1.4.2 Podpora vhodného využití digitálních nástrojů v běžných životních situacích	3.3 6.3
1.4 Zvýšení úrovně digitální gramotnosti a informatického myšlení	1.4.3 Rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti	3.3
1.5 Vytvoření zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízeních celoživotní vzdělávání zájmové a neformální vzdělávání	1.5.1 Podpora knihoven	3.3 3.3
1.5 Vytvoření zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízeních celoživotní vzdělávání zájmové a neformální vzdělávání	1.5.2 Podpora role škol jako komunitních center a center vzdělanosti	3.3 3.3
1.5 Vytvoření zázemí pro komunitní aktivity ve vzdělávacích zařízeních celoživotní vzdělávání zájmové a neformální vzdělávání	1.5.3 Podpora místních organizací působících v oblasti vzdělávání	3.3
2.1 Modrozelená infrastruktura	2.1.1 Tvorba plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování	1.4 3.4 3.4 3.4 3.4
2.1 Modrozelená infrastruktura	2.1.2 Implementace přírodě blízkých adaptačních opatření	3.4 3.4 3.4 3.4
2.2 Odpovědné odpadové hospodářství	2.2.1 Prevence vzniku odpadů	1.4 3.4
2.2 Odpovědné odpadové hospodářství	2.2.2 Materiálové a energetické využití odpadů včetně pořízení technologií na zpracování druhotných surovin	3.4
2.3 Zdravá krajina a udržitelné zemědělství	2.3.1 Obnova vodních toků a nádrží	3.4 3.4
2.3 Zdravá krajina a udržitelné zemědělství	2.3.2 Protierozní a protipovodňová ochrana území	3.4
2.3 Zdravá krajina a udržitelné zemědělství	2.3.3 Polní cesty	3.4 3.4 3.4
2.3 Zdravá krajina a udržitelné zemědělství	2.3.4 Zemědělské investice	3.1 3.4 3.4

3.1 Budování občanské vybavenosti obcí	3.1.1 Zázemí pro kulturní aktivity – rekonstrukce kulturního domu/střediska, hřiště, knihovny	3.3
3.1 Budování občanské vybavenosti obcí	3.1.2 Zázemí pro obchod	3.3
3.1 Budování občanské vybavenosti obcí	3.1.3 Služby a cestovní ruch	3.1 3.3
3.2 Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.1 Tradiční a komunitní akce v obcích (jarmarky, slavnosti, poutě, setkání atp.)	3.1 3.3
3.2 Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.2 Podpora a organizování aktivit, které využívají dobrovolnou práci a rozvoj dobrovolnictví (úklidy přírody, aktivity s dětmi apod.)	3.3
3.2 Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.3 Sportovní soutěže, soutěže hasičských sborů, podpora zapojení mládeže do sportovních klubů	3.3
3.2 Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.4 Podpora prospěšných občanských aktivit (pěvecké spolky, místní spolky organizující aktivity pro různé skupiny obyvatel) vč. zapojení dětí a mládeže do místního dění.	3.3 3.3
3.2 Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.5 Přírodní komunitní centra – kavárny v přírodě, lesní divadla, přírodní koupaliště, přírodní zábavní a vzdělávací parky, galerie pod otevřeným nebem, aj.	3.1 3.3
3.2 Podpora rozvoje komunitního a spolkového života	3.2.6 Mezigenerační aktivity	3.3 3.3
3.3 Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.1 Investice do výstavby, oprav a modernizací komunikací	3.2
3.3 Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.2 Budování bezpečnostních prvků komunikací dopravy	3.2
3.3 Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.3 Výstavba a modernizace cyklistických stezek	3.2 3.4
3.3 Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.4 Výstavba a modernizace cyklotras	3.2 3.4
3.3 Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.5 Turistické trasy	3.1
3.3 Zvyšování bezpečnosti v dopravě	3.3.6 Budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy	3.2
4.1 Podpora lokálních výrobců	4.1.1 Farmářské trhy	3.1 3.1
4.1 Podpora lokálních výrobců	4.1.2 Regionální značka	3.1 3.1
4.1 Podpora lokálních výrobců	4.1.3 Turistické trasy	3.1 3.1
4.2 Podpora místních podnikatelů	4.2.1 Investice do zemědělských podniků	3.1
4.2 Podpora místních podnikatelů	4.2.2 Zavádění inovačních technologií	3.1
4.2 Podpora místních podnikatelů	4.2.3 Zajištění dostateku prostor pro podnikání a služby zejména revitalizací brownfieldů	3.1 3.1
4.3 Podpora zaměstnanosti místních obyvatel	4.3.1 Zaměstnanostní programy	3.1
4.3 Podpora zaměstnanosti místních obyvatel	4.3.2 Posilování rodinných vazeb	bez vazby

3.3 Popis integrovaných rysů strategie

V Tabulce 7 je možné vidět vazby mezi jednotlivými opatřeními uvedenými ve strategii, přitom číslo 1 znamená slabou vazbu, číslo 2 středně silnou vazbu a číslo 3 silnou vazbu. Kde není uvedeno žádné číslo, nebyla identifikována dostatečně silná vazba. Stručná charakteristika jednotlivých vazeb mezi opatřeními je uvedena v Příloze 2 Charakteristika vazeb mezi opatřeními SCLLD.

4. Implementační část

4.1 Popis řízení včetně řídicí a realizační struktury MAS

MAS Bobrava, z.s. je spolkem podle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v platném znění. Jde o místní partnerství tvořené fyzickými a právníckými osobami (členy) hájícími veřejné a soukromé socioekonomické zájmy působícími na území obcí, které vyslovily souhlas s realizací SCLLD 21+ MAS Bobrava, z.s. na svém území.

Účelem spolku je podpora udržitelného rozvoje v územní působnosti spolku ve prospěch místního partnerství města a obcí, neziskových organizací, drobných podnikatelů, malých a středních podniků a dalších subjektů působících v území, prostřednictvím vlastní činnosti a realizace rozvojových koncepcí a strategií.

MAS má v souladu s podmínkami pro standardizaci uvedenými v MPIN ustaveny tzv. povinné orgány, jejichž činnost a pravomoci jsou podrobně uvedeny ve Stanovách MAS Bobrava, z.s (http://www.masbobrava.cz/wordpress/?page_id=179).

Organizační struktura tak vychází primárně z těchto stanov, rozhodovací struktura vychází z předpokladů kritérií standardizace místních akčních skupin a implementace metody komunitně vedeného místního rozvoje v programovém období 2021+. Způsoby jednání jednotlivých povinných orgánů MAS jsou upraveny příslušnými jednacími řády, které jsou taktéž zveřejněny na webu MAS (http://www.masbobrava.cz/wordpress/?page_id=179).

Povinné orgány MAS:

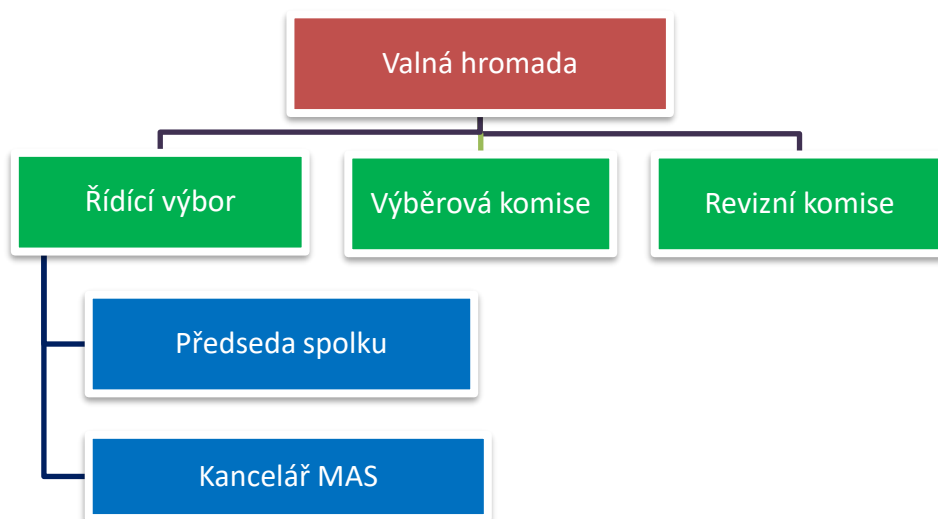
- Valná hromada – nejvyšší orgán MAS
- Řídící výbor – rozhodovací orgán MAS
- Výběrová komise – výběrový orgán MAS
- Revizní komise – kontrolní orgán MAS

Jeden člen může být kromě Valné hromady členem pouze jednoho dalšího voleného orgánu. Orgány spolku jsou voleny z členů spolku Valnou hromadou.

Orgány musí být složeny tak, aby počet zástupců shodné zájmové skupiny tvořil maximálně 49 % členů orgánů a zároveň aby počet zástupců veřejného sektoru tvořil maximálně 49 % členů orgánu.

Nejvyšším orgánem MAS je Valná hromada, která je složena ze všech členů spolku. Rozhodovacím orgánem spolku je Řídící výbor, který má nejméně 5 členů a volí ze svého středu předsedu, který je zároveň předsedou spolku. Podpůrným orgánem pro realizaci SCLLD je Výběrová komise a Revizní komise. Dále je zřízena Kancelář MAS, která má pověřeného zaměstnance na pozici vedoucího zaměstnance pro realizaci SCLLD, který je schválen rozhodovacím orgánem MAS, a zodpovídá za realizaci SCLLD. Kancelář MAS je dále tvořena dalšími pracovníky v pracovněprávním vztahu. Organizační struktura je dána základními standardy práce MAS, ze kterých implementační část SCLLD vychází. Jsou zde popsány činnosti povinných orgánů MAS, jejich úkoly, povinnosti a odpovědnosti. Statutárním zástupcem MAS je předseda Řídícího výboru MAS.

Obrázek 3 Organizační struktura MAS Bobrava, z.s.



Zdroj: vlastní zpracování

Kontakty na pracovníky a statutárního zástupce MAS jsou zveřejněny na webu MAS (http://www.masbobrava.cz/wordpress/?page_id=172).

Valná hromada

Nejvyšším orgánem MAS Bobrava je Valná hromada, která sestává se všech členů spolku. Valná hromada rozhoduje zejména o zásadních a nejdůležitějších otázkách spolku jako je složení ostatních orgánů MAS, přijetí nového člena, schvalování rozpočtu a plánu činnosti. Jednání VH svolává Řídicí výbor minimálně jednou ročně nebo požádá-li písemně o svolání alespoň třetina členů spolku, a to do třiceti dnů od prokazatelného doručení žádosti na adresu spolku. Valnou hromadu je oprávněna svolat rovněž Revizní komise.

Řídicí výbor

Rozhodovacím orgánem spolku je Řídicí výbor. Ze svého středu volí Předsedu, který svolává a řídí jeho zasedání. Výbor se schází k jednání dle potřeby, nejméně však jednou za tři měsíce. Výbor rozhoduje zejména o všech otázkách běžné činnosti spolku, schvaluje pracovněprávní vztah s vedoucím zaměstnancem pro realizaci SCLLD, sestavuje návrh ročního rozpočtu, koordinuje, sleduje a vyhodnocuje realizaci rozvojové strategie regionu a rozhoduje o vytvoření zájmových skupin.

Předseda spolku

Předseda Řídicího výboru je předsedou spolku a statutárním orgánem spolku, zastupuje tedy spolek navenek. Zajišťuje úkoly dané mu Valnou hromadou a Řídicím výborem a vykonává veškerou činnost, která není zákonem nebo stanovami svěřena jinému orgánu. Ve vztahu k zaměstnancům spolku vykonává funkci vedoucího organizace.

Výběrová komise

Výběrová komise je odborný orgán spolku, která provádí předvýběr projektů na základě objektivních kritérií a navrhuje seznam projektů v pořadí dle přínosu k plnění záměrů a cílů SCLLD.

Revizní komise

Revizní komise je kontrolním a monitorovacím orgánem spolku. Její hlavní rolí je kontrola veškeré činnosti spolku zejména v oblasti hospodaření, projednání výroční zprávy o činnosti a hospodaření spolku, sledování plnění monitorovacích ukazatelů projektů a monitoring a hodnocení strategie komunitně vedeného místního rozvoje.

Kancelář MAS – vedoucí zaměstnanec pro realizaci SCLLD

V organizační struktuře je důležitá taktéž pozice vedoucího zaměstnance pro realizaci SCLLD (manažera MAS). Manažer je oprávněný jednat za organizaci v rozsahu vymezeném Řídícím výborem, a to zejména v administrativních záležitostech spolku. Hlavní náplní práce je v příprava, realizace a monitoring SCLLD, komunikace s odborníky v oblasti dotační politiky České republiky a EU, konzultace s žadateli projektů, zajištění pořádání seminářů a školení, zprostředkování mezisektorové komunikace uvnitř MAS apod.

4.2 Popis animačních aktivit

Animační aktivity zahrnují všechny činnosti MAS v rámci CLLD mimo administraci projektů konečných žadatelů/příjemců.

Komunikací s veřejností a potenciálními žadateli je pověřena kancelář MAS. V rámci komunikace s veřejností a potenciálními žadateli bude využíváno kromě osobních konzultací zejména webových stránek MAS Bobrava, emailové komunikace a Facebooku MAS. V případě vyhlášení výzev bude navíc dle možností využito i dalších komunikačních kanálů, jako jsou obecní vývěsky, obecní zpravodaje, letáčky k distribuci v obcích MAS a pro samotné žadatele atp. V neposlední řadě považuje MAS za vhodný komunikační nástroj různé meetingy a propagační akce.

Po vyhlášení každé výzvy pro příjem žádostí bude uspořádán veřejně dostupný informační seminář, kde bude výzva podrobně představena a zodpovězeny dotazy k dané oblasti podpory. O termínu a místě konání bude veřejnost informována, a to zejména prostřednictvím e-mailu a dále pak webových stránek MAS.

V rámci zvyšování způsobilosti místních aktérů pro vypracovávání a provádění projektů včetně jejich schopností v oblasti projektového řízení jsou nastaveny konzultační hodiny, během kterých je možné se dostavit na osobní konzultaci do kanceláře MAS. Osobní konzultace jsou taktéž možné po předchozí domluvě v jinou dobu, než je vymezena konzultačními hodinami.

Součástí prezentace MAS navenek bude i propagace Strategie komunitně vedeného místního rozvoje. V rámci aktivní komunikace budou všichni členové MAS informováni o připravovaných výzvách. Tyto informace dále umístěny na webových stránkách MAS.

MAS bude preferovat individuální přístup k jednotlivým potenciálním žadatelům. MAS průběžně mapuje potřeby jednotlivých žadatelů, individuální přístup tak bude představovat efektivnější přenos informací směrem k nim. Komunikace tak bude oboustranná, v krátkém časovém horizontu. Území MAS je poměrně malé, jednotliví žadatelé se mezi sebou víceméně znají, komunikují mezi sebou, sdílí si nejen praxi dobrou, ale i tu špatnou, předávají si zkušenosti s dosavadními projekty. MAS navíc plní

roli animátora v oblasti zjednodušených projektů OP VVV. V průběhu realizace Strategie mohou být realizovány další vhodné animační činnosti, které vzejdou z aktuálních potřeb území a budou přispívat k naplňování vize a cílů SCLLD.

4.3 Popis monitoringu a evaluace strategie

MAS Bobrava z.s. bude provádět monitorovací a evaluační činnosti v souladu s metodickým pokynem pro využití integrovaných nástrojů a regionálních akčních plánů v programovém období 2021–2027 a v souladu s doplňujícími metodickými instrukcemi Ministerstva pro místní rozvoj, odboru regionální politiky.

Monitoring SCLLD

Pro sledování a vyhodnocování plnění jednotlivých opatření/fiche Akčního plánu budou ze strany jednotlivých ŘO stanoveny povinné indikátory z NČ¹. Hodnoty těchto indikátorů budou sledovány v monitorovacím systému.

Tyto indikátory jsou navázány na specifické cíle programů a jsou sledovány v monitorovacím systému. SCLLD pro úplnost obsahuje výsledkové i výstupové indikátory s vazbou na programy, avšak pouze indikátory výstupové jsou pro nositele závazné. Zároveň byly nastaveny indikátory na úrovni specifických cílů strategie, které převážně vychází z NČ a jsou doplněny o vlastní. Indikátory na úrovni specifických cílů strategie budou sledovány mimo monitorovací systém a budou využity pro vlastní monitorování a evaluaci pro potřeby nositele integrované strategie. Indikátory na úrovni specifických cílů strategie jsou nezávaznými indikátory a nejsou předmětem hodnocení řídicího orgánu.

Postupy uvedené v implementační části SCLLD budou monitorovány v monitorovacím systému, vyhodnocování bude probíhat na úrovni MAS minimálně jednou ročně a výsledky budou zohledněny v dalším postupu realizace strategie. Monitorování SCLLD je upraveno v Metodickém pokynu pro využití integrovaných nástrojů v programovém období 2021-2027 (MPIN). Všechny zúčastněné subjekty budou využívat monitorovací systém s ohledem na svoji roli v implementačním systému, MAS bude monitorovat prostřednictvím monitorovacího systému realizaci projektů naplňujících SCLLD. Finanční plán SCLLD a plánované hodnoty indikátorů budou do monitorovacího systému zadávány MAS v rámci žádosti o podporu SCLLD podané na základě výzvy na předkládání integrovaných strategií. Údaji z projektů realizovaných v rámci SCLLD bude sledováno plnění finančního plánu a plánovaných hodnot indikátorů.

MAS bude předkládat s půlroční frekvencí Zprávu o plnění integrované strategie MMR – ORP. Na základě této Zprávy MMR – ORP připraví stručnou informaci o stavu plnění integrovaných strategií pro NSK, která projedná případné návrhy na změny SCLLD. MAS bude provádět vlastní průběžná vyhodnocování plnění SCLLD. Bude spolupracovat s ŘO při průběžném vyhodnocování naplňování finančního plánu a dosahování cílových hodnot indikátorů SCLLD. MAS bude provádět prostřednictvím MS2014+ monitorování realizace jednotlivých integrovaných projektů a také monitorování SCLLD jako celku. Zprávu o plnění SCLLD bude projednávat a schvalovat Valná hromada. MAS bude monitorovat

¹ Národní číselník indikátorů.

celkový kontext SCLLD a může navrhnout změny ve schválené SCLLD. MAS bude předkládat 2x ročně MMR – ORP Zprávu o plnění SCLLD ve struktuře dle příslušného vzoru.

Zpráva o plnění integrované strategie bude obsahovat i informace o celkovém kontextu SCLLD v rámci strategií dotčeného území. Součástí Zprávy bude přehled vývoje realizace SCLLD, schválených a realizovaných projektů a plnění podmínek SCLLD včetně plnění indikátorů, dodržení finančního plánu. Na základě hodnocení dosaženého plnění integrované strategie a hodnocení kontextu v rámci regionu může MAS ve Zprávě o plnění integrované strategie navrhnout změny SCLLD. Zpráva o plnění integrované strategie bude sloužit jako podklad pro zpracování doporučení pro přípravu harmonogramu výzev a dále jako podklad pro Zprávu o pokroku integrovaných nástrojů, kterou zpracovává MMR – ORP a která je jedním z podkladů pro zpracování Výroční zprávy o implementaci Dohody o Partnerství pro programové období 2021–2027.

MMR – ORP si může vyžádat zpracování ad-hoc zprávy o postupu realizace SCLLD z důvodu neuspokojivé realizace integrované strategie uvedené ve Zprávách o plnění integrované strategie (např. neplnění finančního plánu a neplnění plánovaných indikátorů). Struktura a proces administrace jsou stejné jako v případě řádné Zprávy o plnění integrované strategie. Případně může MMR – ORP navrhnout změnu SCLLD.

Do 30 pracovních dnů od ukončení financování posledního projektu SCLLD (okamžik úhrady závěrečné platby ve prospěch příjemce, resp. úhrady přeplatku zpět na účet ŘO – v případě ex-ante financování) předkládá MAS Závěrečnou zprávu o plnění integrované strategie. Struktura a obsah této Zprávy a proces administrace je stejný jako v případě řádné pololetní Zprávy o plnění integrované strategie.

Evaluace SCLLD

MAS provádí povinnou mid-term evaluaci provádění a plnění SCLLD (střednědobé hodnocení činnosti MAS v rámci realizace SCLLD).

MMR – ORP zajišťuje provedení mid-term evaluace realizace SCLLD jako součást evaluace naplňování územní dimenze. Zpracování všech evaluačních výstupů musí respektovat principy a standardy evaluací, pravidla pro sdílení informací a přiměřené postupy pro sestavení a realizaci evaluačního plánu uvedené v Metodickém pokynu pro evaluace v programovém období 2021–2027.

NSK napomáhá zajistit výměnu zkušeností z provedených hodnocení na centrální úrovni i na úrovni jednotlivých integrovaných strategií (formou vzdělávacích akcí).

Evaluace prováděné MMR – ORP ve vztahu k integrovaným nástrojům a územní dimenzi jsou součástí Evaluačního plánu Dohody o partnerství, který připravuje ve spolupráci s relevantními partnery MMR – NOK, a budou využity jako podklad pro zpracování Zpráv o pokroku implementace Dohody o partnerství.

V rámci evaluace dojde k vyhodnocení monitoringem získaných informací – z věcného, finančního a procesního hlediska je posuzována míra naplňování SCLLD. Dále dojde k identifikaci úzkých míst a příčin nedostatečného plnění SCLLD. Výsledkem tohoto kroku bude zpráva hodnotící stav plnění SCLLD (za sledované období) a definující doporučení ke zlepšení implementace SCLLD a následnému dosažení

předpokládaných výsledků SCLLD. Tuto zprávu předkládá vedoucí zaměstnanec pro SCLLD k projednání Řídícímu výboru, který přijme doporučení k využití jejich výsledků a navrhne je k přijetí Valné hromadě. Realizace evaluace může být prováděna buď interně nebo externím evaluátorem. Pro zajištění externí evaluace MAS může využít externího pracovníka. V případě využití externího pracovníka u externě realizované evaluace je za její vypracování zodpovědný externí evaluátor. V případě nevyužití externího pracovníka je za externí i interní evaluaci zodpovědný vedoucí zaměstnanec MAS.

MAS již provedla Mid-term evaluaci SCLLD, a to k 31. 12. 2018 (v rámci programového období 2014–2020). Výstupem byla tzv. Evaluační zpráva. Evaluační zprávu bylo nutné na MMR odevzdat do 30. 6. 2019. První část evaluace se týkala sebehodnocení. I přes průtahy schvalování výzev IROP a související dokumentaci ze strany ŘO byla MAS v administraci výzev IROP nejlépe hodnocená MAS v JMK. V rámci zpracování druhé části evaluace (relevance SCLLD) bylo nezbytné provést tzv. DISKUZNÍ SKUPINY, tj. zrealizovat setkání s aktéry z území MAS a pohovořit společně o přínosech MAS v území. První diskuzní skupina proběhla dne 9. 5. 2019, druhá diskuzní skupina se uskutečnila 14. 5. 2019. Dále probíhaly rozhovory s žadateli, z nichž byly vypracovány případové studie k jejich realizovaným projektům. Evaluační zpráva byla podána na MMR v květnu 2019 a schválena ze strany MMR v červnu 2019. Následně bylo možné provádět změny SCLLD – týkalo se zejména implementace článku čl. 20 (občanská vybavenost obcí) v rámci PRV.

4.3.1 Indikátory na úrovni strategických cílů Strategického rámce SCLLD

Tabulka 7 Indikátory na úrovni strategických cílů SCLLD

<i>Strategický cíl</i>	<i>Indikátor</i>	<i>Měrná jednotka</i>	<i>Výchozí hodnota (1. 1. 2021)</i>	<i>Cílová hodnota (31. 12. 2027)</i>
Vzdělávání	<i>Počet podpořených škol či vzdělávacích institucí</i>	<i>instituce</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
Krajina a zemědělství	<i>Realizované opatření na podporu krajiny či udržitelného zemědělství</i>	<i>opatření</i>	<i>0</i>	<i>20</i>
Život na venkově	<i>Počet realizovaných akcí/aktivit</i>	<i>aktivita</i>	<i>0</i>	<i>20</i>
	<i>Počet podpořených spolků/organizací</i>	<i>instituce</i>	<i>0</i>	<i>5</i>
	<i>Počet infrastrukturních projektů</i>	<i>projekt</i>	<i>0</i>	<i>5</i>
Podnikání	<i>Počet podpořených podniků/příjemců</i>	<i>příjemce</i>	<i>0</i>	<i>15</i>
	<i>Počet aktivit/akcí na podporu místních podnikatelů/zaměstnanosti</i>	<i>aktivita/akce</i>	<i>0</i>	<i>5</i>

5. Čestné prohlášení

Čestně prohlašuji, že údaje a informace uvedené v žádosti o podporu strategie Komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2021–2027 (Koncepční část) jsou pravdivé. Rovněž čestně prohlašuji, že údaje uvedené v žádosti o podporu strategie Komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2021–2027 (Koncepční část) jsou shodné s údaji poskytnutými v rámci procesu kontroly dodržování standardů MAS.

V Moravanech dne

.....

Statutární zástupce MAS Bobrava, z.s.

Bc. Helena Kadlečiková



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



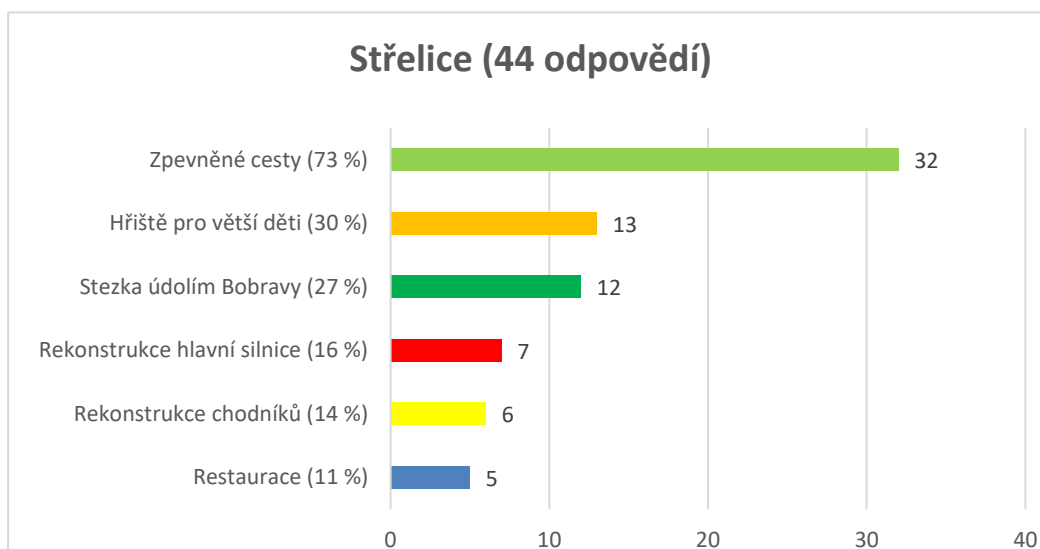
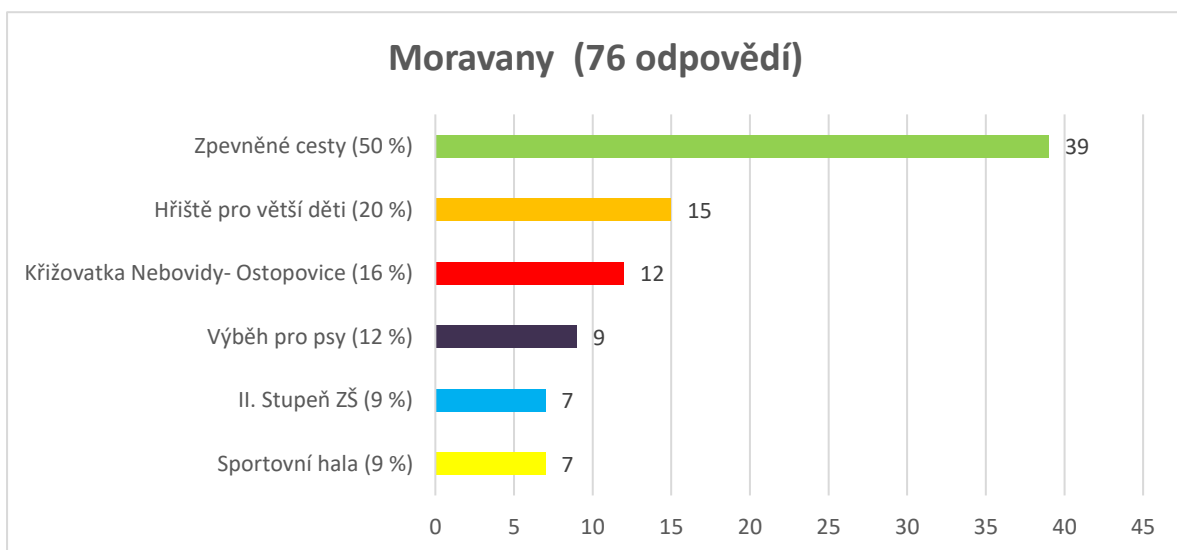
MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

6. Přílohy

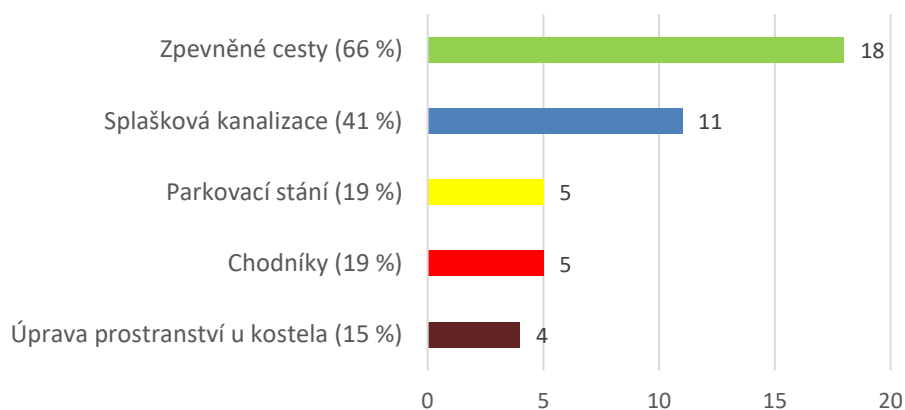
Příloha 1 Vybrané výstupy z dotazníkového šetření

- **Veřejnost – 375 odpovědí**
- **Podnikatelé – 20 odpovědí**
- **Neziskovky – 18 odpovědí**
- **Obce – 13 odpovědí**

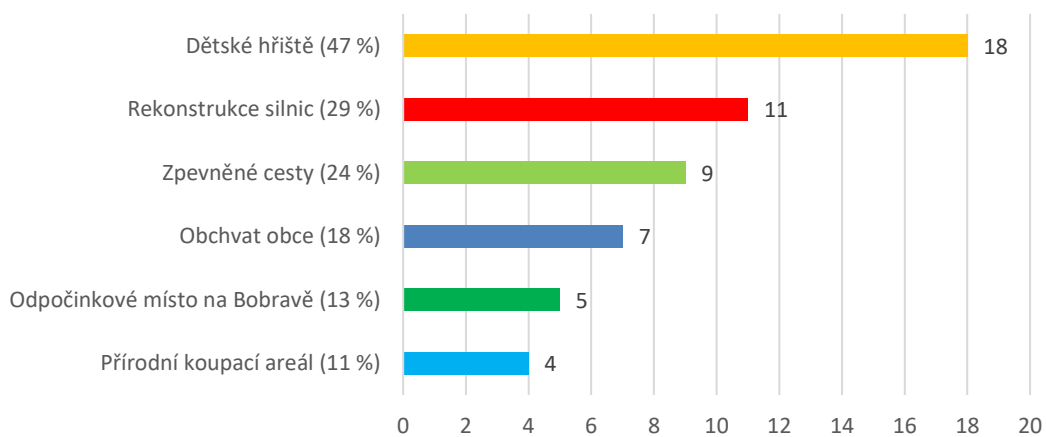
Sběr dat z dotazníků probíhal necelé 3 týdny (5. – 22. března 2021).



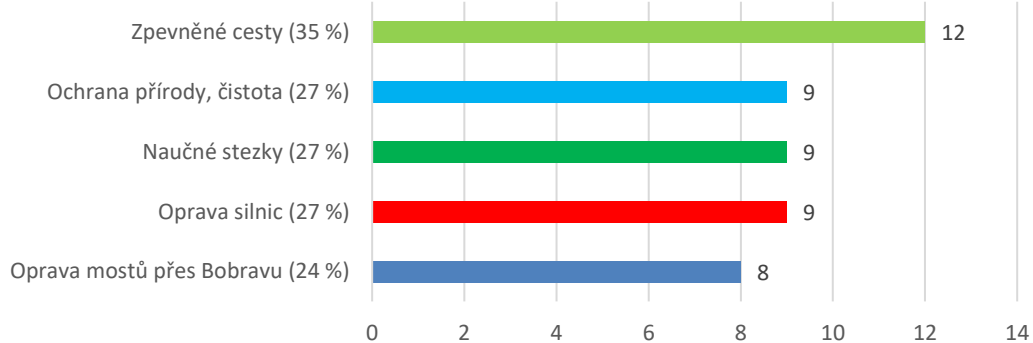
Nebovidy (27 odpovědí)



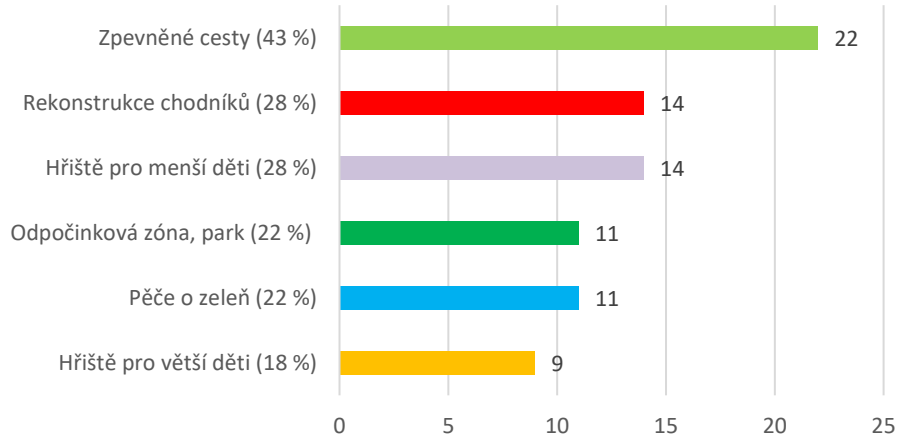
Želešice (38 odpovědí)



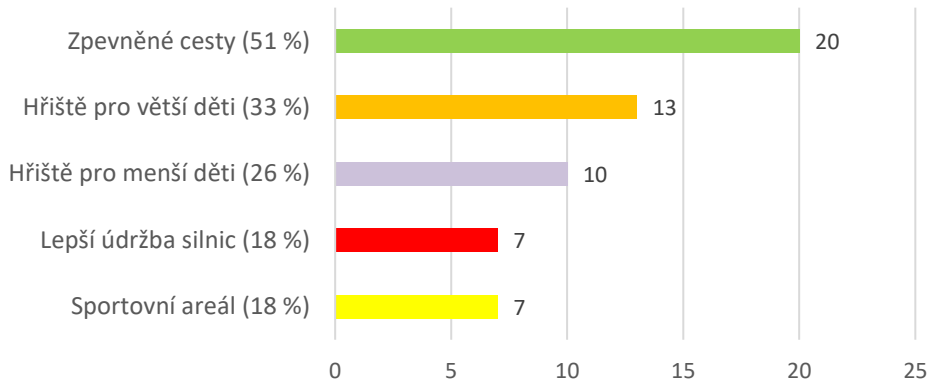
Ořechov (34 odpovědí)



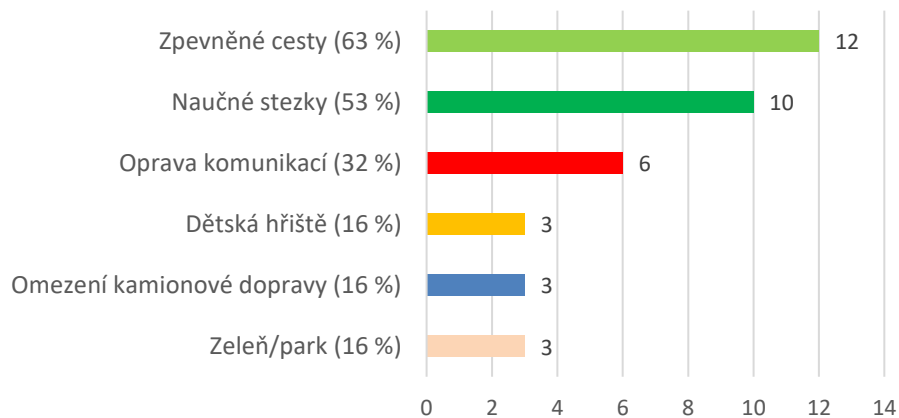
Modřice (51 odpovědí)



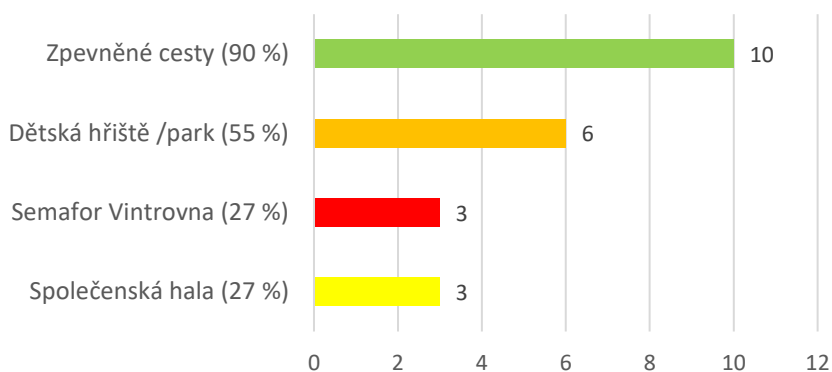
Radostice (39 odpovědí)



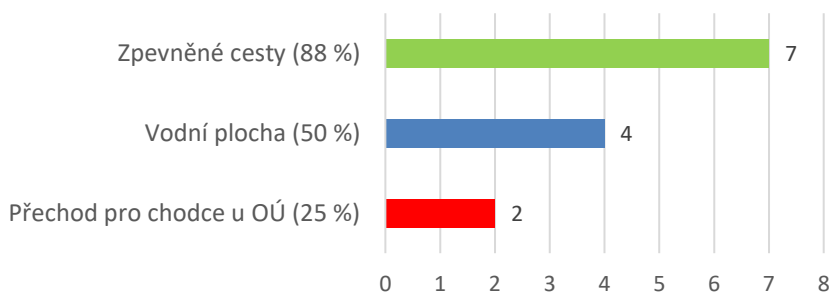
Troubsko (19 odpovědí)



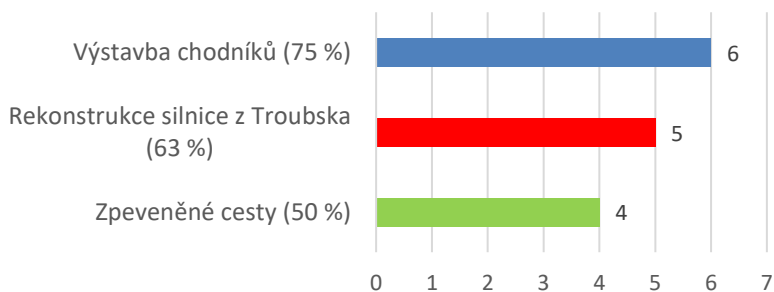
Popůvky (11 odpovědí)



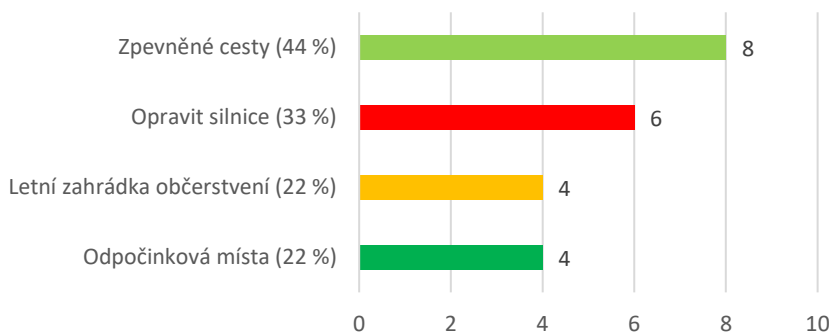
Silůvky (8 odpovědí)



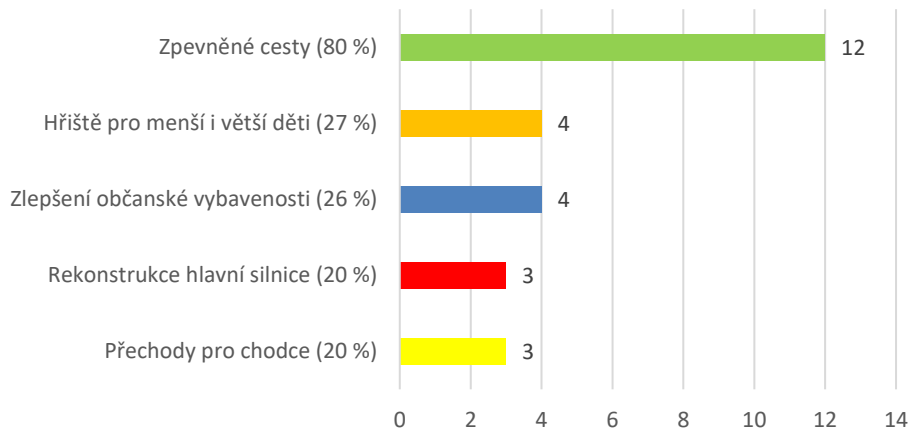
Omice (8 odpovědí)



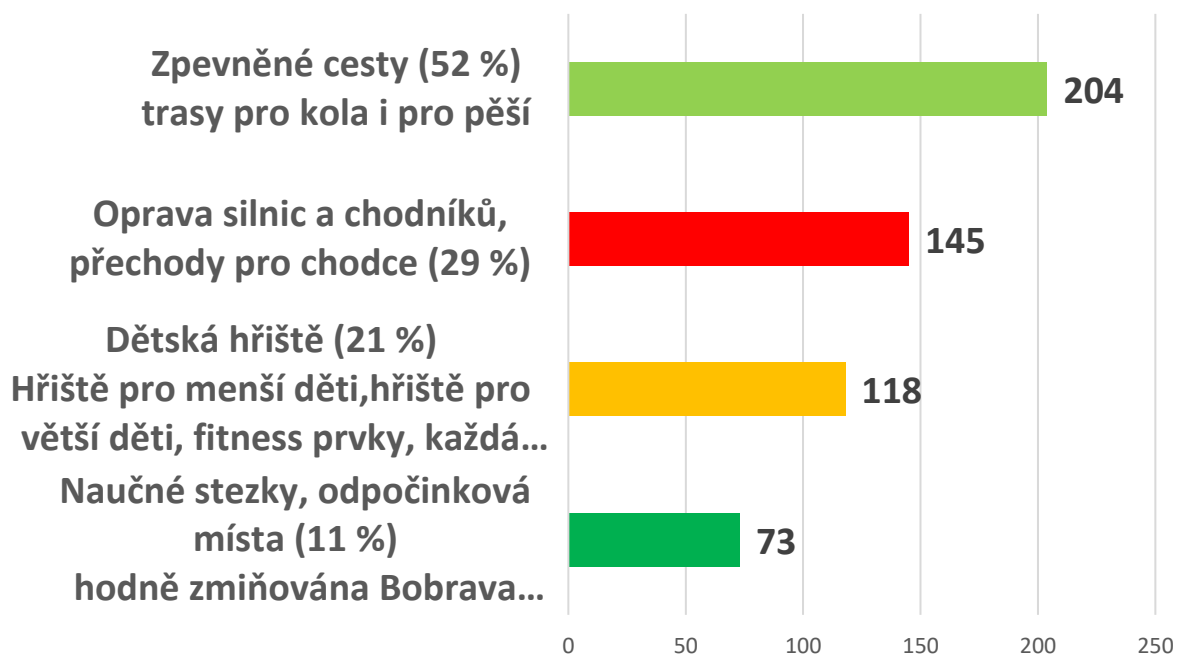
Hajany (18 odpovědí)



Ostopovice (15 odpovědí)



Území MAS Bobrava (375 odpovědí)



Příloha 2 Charakteristika vazeb mezi opatřeními SCLLD

- 1.1.1-1.1.2: Obdobná opatření se stejným zacílením, mohou se vzájemně doplňovat.
- 1.1.1-1.2.2: Součástí navýšení kapacit může být i modernizace řešených prostorů.
- 1.1.1-1.2.5: Součástí navýšení kapacit může být i budování zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- 1.1.1-1.2.7: Součástí navýšení kapacit může být i budování zázemí pro komunitní aktivity.
- 1.1.1-2.1.2: Součástí navýšení kapacit může být i implementace přírodě blízkých adaptačních opatření.
- 1.1.1-3.2.1: Řada tradičních a komunitních akcí v obcích se odehrává v prostorech MŠ, navýšení kapacity tedy rozšíří i možnosti pro pořádání takových akcí.
- 1.1.1-3.2.6: Navýšením kapacit MŠ a tedy i zvýšením počtu dětí v MŠ dojde k větším možnostem na propojení dětí předškolního věku s dalšími generacemi.
- 1.1.1-4.3.2: Navýšením kapacit MŠ dojde k posilování rodinných vazeb a jsou s aktivitami tohoto opatření v synergii.
- 1.1.2-3.2.6: Navýšením kapacit zařízení péče o děti a tedy i zvýšením počtu dětí v obci dojde k větším možnostem na propojení dětí předškolního věku s dalšími generacemi.
- 1.1.2-4.3.2: Navýšením kapacit zařízení péče o děti dojde k posilování rodinných vazeb a jsou s aktivitami tohoto opatření v synergii.
- 1.1.3-1.2.1: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.2.2: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.2.3: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.2.4: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.2.5: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.2.6: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.2.7: Navýšení kapacit ZŠ je často doprovázeno o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.
- 1.1.3-1.5.2: Navýšením kapacit ZŠ dojde k rozšíření možností pro využití prostor školy pro komunitní a vzdělávací aktivity.
- 1.1.3-1.5.3: Navýšením kapacit ZŠ se rozšíří prostorové možnosti i pro místní organizace působící v oblasti vzdělávání.
- 1.1.3-2.1.2: Součástí navýšení kapacit může být i implementace přírodě blízkých adaptačních opatření.
- 1.1.3-3.2.1: Řada tradičních a komunitních akcí v obcích se odehrává v prostorech ZŠ, navýšení kapacity tedy rozšíří i možnosti pro pořádání takových akcí.
- 1.1.3-3.2.6: Navýšením kapacit ZŠ, a tedy i zvýšením počtu dětí v ZŠ dojde k větším možnostem na propojení dětí školního věku s dalšími generacemi.

1.1.3-4.3.2: Navýšením kapacit ZŠ dojde k posilování rodinných vazeb a jsou s aktivitami tohoto opatření v synergii.

1.2.1-1.2.2: Budování a modernizace odborných učeben jsou často doprovázeny o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.

1.2.1-1.2.3: Budování a modernizace odborných učeben jsou často přímo propojeny s realizací vnitřní konektivity školy a vzájemně se podporují.

1.2.1-1.2.4: Budování a modernizace odborných učeben jsou často doprovázeny o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.

1.2.1-1.2.5: Budování a modernizace odborných učeben jsou často doprovázeny o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.

1.2.1-1.2.6: Budování a modernizace odborných učeben jsou často doprovázeny o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji základního vzdělávání v území.

1.2.1-1.3.1: Budování a modernizace odborných učeben umožňuje pracovníkům ve školách aplikovat získané znalosti a dovednosti při vzdělávání.

1.2.1-1.3.2: Budování a modernizace odborných učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.2.1-1.3.3: Budování a modernizace odborných učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.2.1-1.3.4: Budování a modernizace odborných učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.2.1-1.3.5: Budování a modernizace odborných učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto vztahů.

1.2.1-1.4.1: Budování a modernizace odborných učeben často spočívá mj. i ve vybavení ICT, přímo tak navazuje na podporu a zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách.

1.2.1-1.4.3: Odborné učebny mohou být využívány mj. i k rozvoji digitálních kompetencí široké veřejnosti.

1.2.1-1.5.2: Odborné učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro komunitní aktivity a další vzdělávací akce.

1.2.1-3.2.1: Odborné učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.1-3.2.2: Odborné učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.1-3.2.4: Odborné učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.1-3.2.6: Odborné učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro mezigenerační aktivity.

1.2.2-1.2.3: Modernizace kmenových učeben bývá často realizačně spojena i s budováním vnitřní konektivity.

1.2.2-1.2.4: Modernizace kmenových učeben bývá často doprovázena o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji vzdělávání v území.

1.2.2-1.2.5: Modernizace kmenových učeben bývá často doprovázena o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji vzdělávání v území.

1.2.2-1.2.6: Modernizace kmenových učeben bývá často doprovázena o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji vzdělávání v území.

1.2.2-1.2.7: Modernizace kmenových učeben bývá často doprovázena o realizaci aktivit z tohoto opatření a společně přispívají ke komplexnímu rozvoji vzdělávání v území.

1.2.2-1.3.1: Modernizace kmenových učeben umožňuje pracovníkům ve školách aplikovat získané znalosti a dovednosti při vzdělávání.

1.2.2-1.3.2: Modernizace kmenových učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

- 1.2.2-1.3.3: Modernizace kmenových učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.
- 1.2.2-1.3.4: Modernizace kmenových učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.
- 1.2.2-1.3.5: Modernizace kmenových učeben podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.
- 1.2.2-1.4.1: Modernizace kmenových učeben může být navázána na vybavení ICT, čímž může navazovat na podporu a zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách.
- 1.2.2-1.4.3: Kmenové učebny mohou být využívány mj. i k rozvoji digitálních kompetencí široké veřejnosti.
- 1.2.2-1.5.2: Kmenové učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro komunitní aktivity a další vzdělávací akce.
- 1.2.2-3.2.1: Modernizované kmenové učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.
- 1.2.2-3.2.2: Modernizované kmenové učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.
- 1.2.2-3.2.6: Modernizované kmenové učebny mohou sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.
- 1.2.3-1.2.4: Vnitřní konektivita škol zpravidla zasahuje i do prostor řešených tímto opatřením.
- 1.2.3-1.2.5: Vnitřní konektivita škol zpravidla zasahuje i do prostor řešených tímto opatřením.
- 1.2.3-1.2.6: Vnitřní konektivita škol zpravidla zasahuje i do prostor řešených tímto opatřením.
- 1.2.3-1.2.7: Vnitřní konektivita škol zpravidla zasahuje i do prostor řešených tímto opatřením.
- 1.2.3-1.3.1: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.3.2: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.3.3: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.3.4: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.3.5: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.4.1: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.4.3: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.
- 1.2.3-1.5.2: Vnitřní konektivita škol jako potřebné technické zázemí přispívá k rozvoji škol jako komunitních center a center vzdělanosti.
- 1.2.4-1.1.1: Zázemí školních družin a klubů vhodně doplňuje roli škol jako komunitních center a center vzdělanosti.
- 1.2.4-1.2.5: Zázemí školních družin a klubů bývá velmi často doplněno o prostory řešené tímto opatřením.
- 1.2.4-1.2.6: Zázemí školních družin a klubů bývá velmi často doplněno o prostory řešené tímto opatřením.

1.2.4-1.2.7: Zázemí školních družin a klubů bývá velmi často doplněno o prostory řešené tímto opatřením.

1.2.4-1.3.1: Zázemí školních družin a klubů je důležitým aspektem při aplikaci dovedností z osobnostně sociálního rozvoje pracovníků ve vzdělávání.

1.2.4-4.3.2: Zázemí školních družin a klubů vhodně přispívá k posilování rodinných vazeb a může být využito k realizaci aktivit z tohoto opatření.

1.2.5-1.2.6: Zázemí pracovníků škol bývá velmi často doplněno o prostory řešené tímto opatřením.

1.2.5-1.2.7: Zázemí pracovníků škol bývá velmi často doplněno o prostory řešené tímto opatřením.

1.2.5-1.3.1: Kvalitní zázemí pracovníků škol je zásadním aspektem pro jejich další osobnostně sociální rozvoj.

1.2.5-1.3.2: Kvalitní a vybavené zázemí pracovníků škol přispívá k inovaci a rozvoji těchto kompetencí.

1.2.5-1.3.3: Kvalitní a vybavené zázemí pracovníků škol přispívá k inovaci a rozvoji těchto kompetencí.

1.2.5-1.3.4: Kvalitní a vybavené zázemí pracovníků škol přispívá k inovaci a rozvoji těchto kompetencí.

1.2.5-1.3.5: Kvalitní a vybavené zázemí pracovníků škol přispívá k inovaci a rozvoji těchto kompetencí.

1.2.5-1.4.1: Kvalitní a vybavené zázemí pracovníků škol přispívá k inovaci a rozvoji těchto kompetencí.

1.2.5-1.5.2: Kvalitní a vybavené zázemí pracovníků škol přispívá k roli škol jako komunitních center a center vzdělanosti.

1.2.6-1.2.7: Zázemí pro školní poradenská pracoviště bývá velmi často doplněno o prostory řešené tímto opatřením.

1.2.6-1.3.1: Kvalitní zázemí pro školní poradenská pracoviště velmi často přímo či nepřímo přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.6-1.3.2: Kvalitní zázemí pro školní poradenská pracoviště velmi často přímo či nepřímo přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.6-1.3.3: Kvalitní zázemí pro školní poradenská pracoviště velmi často přímo či nepřímo přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.6-1.3.4: Kvalitní zázemí pro školní poradenská pracoviště velmi často přímo či nepřímo přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.6-1.3.5: Kvalitní zázemí pro školní poradenská pracoviště velmi často přímo či nepřímo přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.6-1.4.1: Kvalitní zázemí pro školní poradenská pracoviště velmi často přímo či nepřímo přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.3.1: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.3.2: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.3.3: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.3.4: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.3.5: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.4.1: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.4.2: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.4.3: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole přispívá k rozvoji a využití znalostí a dovedností v této oblasti.

1.2.7-1.5.1: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole se může vhodně doplňovat se zázemím knihoven.

1.2.7-1.5.2: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole se v zásadě propojuje s podporou role škol jako komunitních center a center vzdělanosti.

1.2.7-1.5.3: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole se může vhodně doplňovat s aktivitami místních organizací působících v oblasti vzdělávání.

1.2.7-3.2.1: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole může sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.7-3.2.2: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole může sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.7-3.2.3: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole může sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.7-3.2.4: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole může sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.2.7-3.2.6: Zázemí pro komunitní aktivity ve škole může sloužit i jako kvalitní zázemí pro aktivity tohoto opatření.

1.3.1-1.3.2: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání přímo podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.3.1-1.3.3:

1.3.1-1.3.4: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání přímo podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.3.1-1.3.5: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání přímo podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.3.1-1.4.1: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání přímo podporuje inovaci a rozvoj těchto kompetencí.

1.3.1-1.4.2: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání může přispět k rozvoji využití digitálních nástrojů v běžných životních situacích.

1.3.1-1.4.3: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání může přispět k rozvoji digitálních kompetencí široké veřejnosti.

1.3.1-1.5.2: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání zvyšuje pomáhá k posílení role škol jako komunitních center a center vzdělanosti.

1.3.1-1.5.3: Osobnostně sociální rozvoj pracovníků ve vzdělávání přispívá i k rozvoji místních organizací, které tak mohou nabízet kvalitnější služby, příp. i rozšířit portfolio.

1.3.1-3.2.1: Rozvoj pracovníků ve vzdělávání, tedy velmi často organizátorů či účastníků těchto akcí může přispět i k rozvoji akcí v rámci tohoto opatření.

1.3.1-3.2.2: Rozvoj pracovníků ve vzdělávání, tedy velmi často organizátorů či účastníků těchto akcí může přispět i k rozvoji akcí v rámci tohoto opatření.

1.3.1-3.2.3: Rozvoj pracovníků ve vzdělávání, tedy velmi často organizátorů či účastníků těchto akcí může přispět i k rozvoji akcí v rámci tohoto opatření.

1.3.1-3.2.4: Rozvoj pracovníků ve vzdělávání, tedy velmi často organizátorů či účastníků těchto akcí může přispět i k rozvoji akcí v rámci tohoto opatření.

1.3.1-3.2.6: Rozvoj pracovníků ve vzdělávání, tedy velmi často organizátorů či účastníků těchto akcí může přispět i k rozvoji akcí v rámci tohoto opatření.

1.3.2-1.3.3: Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti je základní premisou pro rozvoj kompetencí v tomto opatření.

1.3.2-1.3.4: Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti je základní premisou pro rozvoj kompetencí v tomto opatření.

1.3.2-1.3.5: Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti může být postaven mj. i na funkční spolupráci aktérů ve vzdělávání.

1.3.2-1.4.1: Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti je základní premisou pro rozvoj kompetencí v tomto opatření.

1.3.2-1.4.2: Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti je základní premisou pro rozvoj využití digitálních nástrojů v běžných životních situacích.

1.3.2-1.4.3: Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti je základní premisou pro rozvoj kompetencí v tomto opatření.

1.3.2-1.5.1: Rozvoj zejména čtenářské (pre)gramotnosti je společným tématem i pro činnost místních knihoven.

1.3.3-1.3.4: Badatelsky orientovaná výuka a venkovní učení mohou být aplikovány i v rámci kritického a kreativního myšlení.

1.3.3-1.3.5: Badatelsky orientovaná výuka a venkovní učení mohou být rozvíjeny mj. i prostřednictvím spolupráce aktérů ve vzdělávání.

1.3.3-3.2.5: Badatelsky orientovaná výuka a venkovní učení mohou být aplikovány i v prostředí přírodních komunitních center.

1.3.4-1.3.5: Podpora a spolupráce aktérů působících ve vzdělávání napomáhá k rozvoji vzdělávání v regionu, tedy i k rozvoji kritického a kreativního myšlení.

1.3.4-1.4.1: Zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách napomáhá k rozvoji vzdělávání v regionu, tedy i k rozvoji kritického a kreativního myšlení.

1.3.4-1.4.2: Využívání digitálních technologií v běžných životních situacích napomáhá vyhodnotit vhodné využití těchto technologií, tedy rozvíjí i rozvoj kritického a kreativního myšlení.

1.3.4-1.4.3: Rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti napomáhá k rozvoji vzdělávání v regionu, tedy i k rozvoji kritického a kreativního myšlení.

1.3.4-1.5.1: Podpora knihoven jako center vzdělanosti napomáhá k rozvoji vzdělávání v regionu, tedy i k rozvoji kritického a kreativního myšlení.

1.3.4-1.5.2: Podpora škol jako komunitních center/ center vzdělanosti napomáhá k rozvoji vzdělávání v regionu, tedy i k rozvoji kritického a kreativního myšlení.

1.3.4-1.5.3: Podpora organizací působících ve vzdělávání napomáhá k rozvoji vzdělávání v regionu, tedy i k rozvoji kritického a kreativního myšlení.

1.3.5-1.4.1: V rámci spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může dojít ke zvýšení kvality ICT vzdělávání ve školách – jiné formy výuky, sdílení zkušeností apod.

1.3.5-1.4.2: V rámci spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může dojít k dalšímu využití digitálních nástrojů v běžných životních situacích.

1.3.5-1.4.3: V rámci spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může docházet k rozvoji digitálních kompetencí široké veřejnosti – nové vzdělávací programy, sdílení zkušeností apod.

1.3.5-1.5.1: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může docházet i k podpoře knihoven, které jsou jedněmi ze vzdělanostních center.

1.3.5-1.5.2: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může docházet i k další podpoře škol, které jsou místními centry vzdělanosti.

1.3.5-1.5.3: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi dochází k podpoře místních organizací v oblasti vzdělávání – forma spolupráce, společné programy, sdílení zkušeností apod.

1.3.5-3.2.1: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může za pomoci jejich zapojení dojít k další podpoře tradičních a komunitních akcí v obcích.

1.3.5-3.2.2: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může docházet i k podpoře rozvoje dobrovolnictví – osvěta apod., které se vzděláváním úzce souvisí.

1.3.5-3.2.3: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může docházet i k podpoře sportu a sportovních klubů.

1.3.5-3.2.4: Podporou spolupráce mezi vzdělávacími institucemi může docházet i k podpoře širokého spektra prospěšných občanských aktivit, které se vzděláváním úzce souvisí.

1.3.5-3.2.5: Podpora spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, tedy i s přírodními komunitními centry, napomáhá k rozvoji vzdělání v regionu.

1.3.5-3.2.6: V rámci podpory spolupráce různých vzdělávacích institucí může dojít k propojení mezigeneračních vazeb - např. senioři předčítající v knihovně dětem z MŠ.

1.3.5-4.3.2: Podpora spolupráce různých vzdělávacích center napomáhá k tvorbě programů a aktivit pro všechny věkové kategorie a pro rodiny.

1.4.1-1.4.2: Zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách zvyšuje digitální kompetence široké veřejnosti, tedy i jejich schopnost využívat digitální nástroje v běžných životních situacích.

1.4.1-1.4.3: Zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách zvyšuje digitální kompetence široké veřejnosti.

1.4.1-1.5.1: Prostřednictvím zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách může docházet i k podpoře knihoven – vzdělávací programy, digitalizace knihoven apod.

1.4.1-1.5.2: V rámci zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách dochází k podpoře škol jako center vzdělanosti, může se jednat o vzdělávací programy na zvyšování digitálních kompetencí všech generací.

1.4.1-1.5.3: V rámci zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách může dojít i k navyšování kvality úrovně vzdělání v oblasti ICT v místních organizacích.

1.4.1-4.3.1: V rámci zvyšování kvality ICT vzdělávání ve školách dochází k navýšení úrovně ICT vzdělání a jeho dalšího využití v praxi - např. různé formy zaměstnanostních programů – sdílená pracovní místa apod.

1.4.2-1.4.3: Prostřednictvím využívání různých digitálních nástrojů v běžných životních situacích dochází ke zvyšování digitálních kompetencí široké veřejnosti.

1.4.2-1.5.1: Prostřednictvím využívání různých digitálních nástrojů lze podpořit a digitalizovat činnost knihoven - např. on-line výpůjční systémy apod.

1.4.2-1.5.2: Prostřednictvím vhodného využívání různých digitálních nástrojů lze podpořit a digitalizovat činnost škol jako center vzdělanosti.

1.4.2-1.5.3: Místní organizace mohou různé digitální nástroje využívat k zefektivnění své činnosti, svoji činnost více zatraktivnit či více propagovat.

1.4.2-2.2.1: V rámci minimalizace/ prevence vzniku odpadů lze využívat digitální nástroje jak v rámci osvěty, tak v rámci konkrétních aktivit.

1.4.2-3.1.3: Služby a cestovní ruch v regionu lze prostřednictvím různých digitálních nástrojů dále propagovat a dostat do povědomí široké veřejnosti.

1.4.2-4.1.3: Pro tvorbu turistických tras je možné využít digitálních nástrojů, např. naučná trasa značená prostřednictvím QR kódů, což podporu další využití digitálních nástrojů v běžných životních situacích.

1.4.2-4.2.1: Prostřednictvím využívání různých digitálních nástrojů mohou místní zemědělští podnikatelé svoji činnost, jak zefektivnit, snižovat náklady, či např. svoji činnost propagovat.

1.4.2-4.2.2: V rámci zavádění inovačních technologií mohou podnikatelé využít široké škály digitálních nástrojů, které jim pomohou zefektivnit jejich každodenní činnost.

1.4.2-4.3.1: V rámci různých zaměstnanostních programů lze využít široké škály digitálních nástrojů, které zaměstnavatelům i zaměstnancům mohou zefektivnit jejich práci.

1.4.2-4.3.2: Využití digitálních nástrojů lze posílit i rodinné vazby, např. prostřednictvím různých forem spojení na dálku.

1.4.3-1.5.1: Knihovny jsou jedněmi z center vzdělání – výuka a další rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti.

1.4.3-1.5.2: Školy jsou místní centra vzdělání – výuka a další rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti.

1.4.3-1.5.3: Místní organizace působící ve vzdělávání mohou prostřednictvím svých programů dále zvyšovat digitální kompetence široké veřejnosti.

1.4.3-3.2.6: Rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti napomáhá k propojení mezi generacemi a dalším aktivitám, které různé generace sblíží.

1.4.3-4.3.1: Rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti napomůže k dalším využívání různých forem zaměstnaneckých programů, které ICT technologie využívají.

1.4.3-4.3.2: Rozvoj digitálních kompetencí široké veřejnosti napomůže k dalším využívání různých forem technologií, které lze využít i pro spojení v rámci rodiny a posílení rodinných vazeb.

1.5.1-1.5.2: Prostřednictvím podpory knihoven jako center setkávání a vzdělanosti lze podpořit i školy jako hlavní centra vzdělávání – spolupráce apod.

1.5.1-1.5.3: Prostřednictvím podpory knihoven jako center setkávání a vzdělanosti lze podpořit další činnost místních organizací působících v oblasti vzdělávání - např. vzájemná spolupráce apod.

1.5.1-2.1.2: Knihovny jako centra setkávání a vzdělanosti jsou zároveň vhodným prostorem pro implementaci přírodě blízkých adaptačních opatření (např. zelená střecha), kdy na veřejné budově/ prostoru slouží k další osvětě o těchto přírodě blízkých adaptačních opatření.

1.5.1-3.1.1: Knihovny jako centra setkávání a vzdělanosti jsou zároveň vhodným zázemím pro kulturní aktivity.

1.5.1-3.2.1: Knihovny jako centra setkávání a vzdělanosti jsou zároveň vhodným zázemím pro tradiční a komunitní akce v obcích.

1.5.1-3.2.2: Knihovny jako centra setkávání a vzdělanosti jsou zároveň vhodným partnerem pro podporu a organizování aktivit, které využívají dobrovolnou práci a rozvoj dobrovolnictví.

1.5.1-3.2.4: Prostřednictvím podpory knihoven jako center setkávání a vzdělanosti lze podpořit činnost prospěšných občanských aktivit vč. zapojení dětí a mládeže do místního dění.

1.5.1-3.2.6: Prostřednictvím podpory knihoven jako center setkávání a vzdělanosti lze v rámci různých programů podpořit širokou škálu mezigeneračních aktivit.

1.5.1-4.3.1: S využitím knihoven jako komunitních center a center vzdělanosti lze podpořit různých formy dalšího vzdělávání a tím i různé zaměstnanecké programy.

1.5.1-4.3.2: Prostřednictvím podpory knihoven jako center setkávání a vzdělanosti lze v rámci vhodných programů, ale i samotné činnosti podporovat rodinné vazby.

1.5.2-1.5.3: Podporou škol jako komunitních center a center vzdělanosti souvisí s podporou organizací působících vzdělávání, kdy mezi těmito subjekty může probíhat úzká spolupráce.

1.5.2-4.3.1: Školy mohou složit jako centra vzdělávání a seznamování s různými formami zaměstnanostních programů a zaměstnavatelům poskytovat zázemí pro vzdělávací aktivity.

1.5.2-4.3.2: Podpora škol jako komunitních center/ center vzdělanosti může prostřednictvím různých programů podporovat programy pro rodiče s dětmi, což napomáhá posilování rodinných vztahů.

1.5.3-3.2.1: Místní organizace jsou důležitým aktérem života v regionu, kdy napomáhají zvyšovat povědomí a zároveň pořádat tradiční a komunitní akce v obcích.

1.5.3-3.2.2: Místní organizace jsou důležitým aktérem života v regionu, jejichž práce se z velké části zakládá právě na dobrovolnictví. Důležitou součástí jejich práce je osvěta a vzdělávání.

1.5.3-3.2.4: Místní organizace jsou důležitým aktérem života v regionu, důležitou součástí jejich práce je osvěta a vzdělávání vč. zapojení mládeže a dětí do dění v regionu.

1.5.3-3.2.6: Místní organizace jsou důležitým aktérem života v regionu, důležitou součástí jejich práce je osvěta a vzdělávání vč. zapojení široké veřejnosti do jejich aktivit, což může mít vliv i na mezigenerační aktivity (např. starší občané učí tradicím malé děti).

1.5.3-4.3.1: Místní organizace působící ve vzdělávání mohou v regionu lépe zacílit na konkrétní zaměstnavatele a zaměstnance, čímž lépe zacílí vzdělávání a osvětu v rámci různých zaměstnanostních programů.

1.5.3-4.3.2: Místní organizace jsou důležitým aktérem života v regionu, důležitou součástí jejich práce je osvěta a vzdělávání vč. zapojení široké veřejnosti do jejich aktivit např. rodinné programy a akce, což napomáhá posilovat rodinné vazby.

2.1.1-2.1.2: Samotná implementace adaptačních opatření je navazujícím krokem na vytvoření plány pro adaptaci na změny klimatu v území.

2.1.1-2.2.1: V rámci tvorby plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování lze naplánovat opatření vedoucí k prevenci vzniku odpadů.

2.1.1-2.2.2: V rámci tvorby plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování lze naplánovat opatření pro materiálové a energetické využití odpadů.

2.1.1-2.3.1: V rámci tvorby plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování může být jedním z opatření právě obnova vodních toků a nádrží, které je následně realizováno.

2.1.1-2.3.2: V rámci tvorby plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování může být jedním z opatření právě protierozní a protipovodňová ochrana území, které je následně realizováno.

2.1.1-2.3.3: V rámci tvorby plánů pro adaptaci na změny klimatu v území a její zmírňování může být jedním z opatření tvorba polních cest, které je následně realizováno.

2.1.1-2.3.4: Prostřednictvím tvorby plánů na pro adaptaci na klimatické změny lze naplánovat právě takové zemědělské investice – opatření, která dopady změny klimatu zmírňují (např. remízky apod.)

2.1.1-3.1.1: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro kulturní aktivity lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.1-3.1.2: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro obchod lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.1-3.1.3: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro služby a obchod lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.1-3.2.5: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro přírodní komunitní centra lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.1-3.3.1: V rámci investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.1-3.3.2: V rámci investic do budování bezpečnostních prvků komunikací dopravy lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.1-3.3.3: V rámci investic do výstavby a modernizace cyklistických stezek lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.1-3.3.4: V rámci investic do výstavby a modernizace cyklotras lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.1-3.3.5: V rámci investic do budování turistických tras lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.1-3.3.6: V rámci investic do budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.1-4.2.3: V rámci investic do revitalizací brownfieldů a ostatních prostor pro podnikání lze naplánovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-2.2.1: Prostřednictvím implementace vhodných přírodě blízkých adaptačních opatření mohou být implementována i taková opatření, která vedou k prevenci vzniku odpadů.

2.1.2-2.2.2: Prostřednictvím implementace vhodných přírodě blízkých adaptačních opatření mohou být implementována i taková opatření, která vedou k materiálovému a energetickému využití odpadů.

2.1.2-2.3.1: Jedním z realizovaných přírodě blízkých adaptačních opatření může být obnova vodních toků a nádrží.

2.1.2-2.3.2: Jedním z realizovaných přírodě blízkých adaptačních opatření může být protierozní a protipovodňová ochrana území.

2.1.2-2.3.3: Jedním z realizovaných přírodě blízkých adaptačních opatření mohou být vhodné investice do obnovy a výstavby polních cest.

2.1.2-2.3.4: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic mohou být realizována přírodě blízká adaptační opatření.

2.1.2-3.1.1: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro kulturní aktivity lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.2-3.1.2: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro obchod lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.2-3.1.3: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro služby a cestovní ruch lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.2-3.2.5: V rámci budování zázemí a infrastruktury pro přírodní komunitní centra lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu (např. modrozelená infrastruktura).

2.1.2-3.3.1: V rámci investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-3.3.2: V rámci investic do budování bezpečnostních prvků komunikací dopravy lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-3.3.3: V rámci investic do výstavby a modernizace cyklistických stezek lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-3.3.4: V rámci investic do výstavby a modernizace cyklotras lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-3.3.5: V rámci investic do výstavby turistických tras lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-3.3.6: V rámci investic do budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.1.2-4.2.1: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic mohou být realizována přírodě blízká adaptační opatření.

2.1.2-4.2.2: Prostřednictvím zavádění vhodných inovačních technologií mohou být realizována přírodě blízká adaptační opatření.

2.1.2-4.2.3: V rámci investic do revitalizací brownfieldů a ostatních prostor pro podnikání lze realizovat taková adaptační opatření, která bojují proti změnám klimatu.

2.2.1-2.2.2: Materiálové a energetické využití odpadů je jedna z cest pro prevenci vzniku odpadů.

2.3.1-2.3.2: Vhodnou obnovou vodních toků a nádrží lze realizovat protipovodňová opatření a ochranu území.

2.3.1-2.3.4: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic mohou být realizována opatření k obnově vodních toků a nádrží.

2.3.1-3.1.3: Prostřednictvím obnovy vodních toků a nádrží může docházet k ztrátě těchto lokalit pro služby spojené s cestovním ruchem.

2.3.1-3.2.5: Přírodní komunitní centra jako centra environmentálního vzdělávání mohou napomoci s obnovou vodních toků a nádrží.

2.3.1-3.3.3: V rámci obnovy vodních toků a nádrží lze k těmto/ podél těchto vybudovat cyklistické stezky.

2.3.1-3.3.4: V rámci obnovy vodních toků a nádrží lze k těmto/ podél těchto vybudovat cyklotrasy.

2.3.1-3.3.5: V rámci obnovy vodních toků a nádrží lze k těmto/ podél těchto vybudovat turistické trasy.

2.3.1-3.3.6: V rámci budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy může zároveň docházet k obnově vodních toků a nádrží.

2.3.1-4.1.3: V rámci obnovy vodních toků a nádrží lze k těmto/ podél těchto vybudovat výletní trasy.

2.3.2-2.3.3: Prostřednictvím vhodné obnovy/ budování polních cest lze docílit protierozní a protipovodňové ochrany území.

2.3.2-2.3.4: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic v krajině lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.

2.3.2-3.2.5: Prostřednictvím vhodných investic do přírodních komunitních center lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.

2.3.2-3.3.1: Prostřednictvím vhodných investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.

- 2.3.2-3.3.2: Prostřednictvím vhodných investic do budování bezpečnostních prvků komunikací dopravy lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.
- 2.3.2-3.3.3: Prostřednictvím vhodných investic do výstavby a modernizace cyklistických stezek lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.
- 2.3.2-3.3.4: Prostřednictvím vhodných investic do výstavby a modernizace cyklotras lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.
- 2.3.2-3.3.5: Prostřednictvím vhodných investic do výstavby turistických tras lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.
- 2.3.2-3.3.6: Prostřednictvím vhodných investic do budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy lze realizovat protierozní a protipovodňová opatření.
- 2.3.3-2.3.4: Jednou z vhodných zemědělských investic může být budování a obnova polních cest.
- 2.3.3-3.1.3: Síť polních cest v regionu lze mimo jiné využít pro služby a cestovní ruch.
- 2.3.3-3.2.5: Přírodní komunitní centra mohou pro své aktivity využívat i trasy polních cest.
- 2.3.3-3.3.4: Výstavba a modernizace cyklotras může být realizována na trasách polních cest.
- 2.3.3-3.3.5: Turistické trasy mohou vést po polních cestách.
- 2.3.3-4.1.3: Výletní trasy mohou vést po polních cestách.
- 2.3.4-3.2.5: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic lze podpořit přírodní komunitní centra.
- 2.3.4-3.3.4: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic lze podpořit výstavbu a modernizaci cyklotras (např. na polních cestách).
- 2.3.4-3.3.5: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic lze podpořit výstavbu turistických tras (např. na polních cestách).
- 2.3.4-4.2.1: Prostřednictvím vhodných zemědělských investic lze provádět k přírodě šetrnou zemědělskou politiku.
- 3.1.1-1.3.1: Kulturní zařízení v obcích mohou představovat zázemí pro další rozvoj pracovníků ve vzdělávání.
- 3.1.1-3.1.3: Kulturní zařízení jsou důležitými centry dění v obci, slouží i pro potřeby služeb a cestovního ruchu.
- 3.1.1-3.2.1: Kulturní zařízení v obcích představují zázemí pro konání tradičních a komunitních akcí.
- 3.1.1-3.2.2: Kulturní zařízení v obcích představují zázemí pro organizování dobrovolnických aktivit a podobných aktivit.
- 3.1.1-3.2.3: Kulturní zařízení v obcích představují zázemí pro různé sportovní soutěže apod.
- 3.1.1-3.2.4: Kulturní zařízení v obcích představují zázemí pro komunitní a občanské aktivity, které mimo jiné do místního dění zapojují i děti a mládež.
- 3.1.1-3.2.5: Kulturní zařízení v obcích mohou s přírodními komunitními centry spolupracovat na široké škále aktivit.
- 3.1.1-3.2.6: Kulturní zařízení v obcích představují zázemí pro konání široké škály akcí pro širokou veřejnost, které mohou být zaměřené i na mezigenerační aktivity.
- 3.1.1-4.3.2: Kulturní zařízení v obcích představují zázemí pro konání široké škály akcí pro širokou veřejnost, které mohou posilovat i rodinné vazby.
- 3.1.2-3.1.3: Obchod je důležitou součástí služeb a cestovního ruchu v obcích.

3.1.2-4.1.1: Jendou z forem obchodu v obcích jsou i farmářské trhy, proto je zapotřebí podporovat zázemí pro obchod.

3.1.2-4.1.2: Podpora zázemí pro obchod souvisí i s podporou regionální značky v území a místních podnikatelů.

3.1.2-4.1.3: V rámci podpor cestovního ruchu – výletních tras je rovněž potřebné podporovat související zázemí pro obchod.

3.1.3-3.2.1: Součástí cestovního ruchu v obcích jsou tradiční a komunitní akce v obcích.

3.1.3-3.2.5: V rámci podpory cestovního ruchu lze podpořit i přírodní komunitní centra, která mohou návštěvníkům nabídnout širokou škálu programů.

3.1.3-3.3.3: Součástí podpory cestovního ruchu v obcích je podpora cykloturistiky – výstavba a modernizace cyklostezek.

3.1.3-3.3.4: Součástí podpory cestovního ruchu v obcích je podpora cykloturistiky – výstavba a modernizace cyklotras.

3.1.3-3.3.5: Součástí podpory cestovního ruchu v obcích je podpora turistiky – výstavba a zakládání turistických tras.

3.1.3-4.1.1: Součástí podpory služeb a cestovního ruchu v obcích je podpora farmářských trhů.

3.1.3-4.1.2: Součástí podpory služeb a cestovního ruchu v obcích je podpora regionální značky a místních producentů.

3.1.3-4.1.3: Součástí podpory cestovního ruchu v obcích je podpora turistiky – výletní trasy v území.

3.2.1-3.2.2: S tradičními a komunitními akcemi v obcích úzce souvisí dobrovolnická práce.

3.2.1-3.2.3: S tradičními a komunitními akcemi v obcích úzce souvisí i pořádání sportovních akcí a zapojení mládeže do sportovních klubů.

3.2.1-3.2.4: Tradiční a komunitní akce v obcích úzce souvisí s prospěšnými občanskými aktivitami vč. zapojení dětí a mládeže do místního dění.

3.2.1-3.2.5: Prostřednictvím přírodních komunitních center lze podporovat tradiční a komunitní akce v obcích.

3.2.1-3.2.6: Tradiční a komunitní akce pořádané pro širokou veřejnost mohou podpořit mezigenerační aktivity.

3.2.1-4.1.1: Mezi tradiční a komunitní akce patří i farmářské trhy.

3.2.2-3.2.3: Pořádání a vedení sportovních aktivit, zapojování mládeže do sportovních klubů a podobné je ze značné části závislé na dobrovolnické práci a nadšení místních organizací a široké veřejnosti.

3.2.2-3.2.4: Pořádání a vedení prospěšných občanských aktivit je ze značné části závislé na dobrovolnické práci a nadšení místních organizací a široké veřejnosti.

3.2.2-3.2.5: Vedení přírodních komunitních center a jejich aktivit je ze značné části závislé na dobrovolnické práci a nadšení místních organizací a široké veřejnosti.

3.2.2-3.2.6: V rámci značného množství aktivit konaného za pomoci dobrovolnické práce dochází i ke spolupráci napříč generacemi (např. tradiční hody apod.).

3.2.2-4.3.2: V rámci značného množství aktivit konaného za pomoci dobrovolnické práce dochází i k posilování rodinných vazeb a utužování vztahu k danému regionu.

3.2.3-3.2.4: Jedněmi z prospěšných občanských aktivit je i pořádání sportovních soutěží a zapojování mládeže do sportovních klubů.

3.2.3-3.2.5: Sportovní aktivity a soutěže mohou být organizované ve spolupráci s přírodními komunitními centry, jejichž přidanou hodnotou je enviromentální výuka.

3.2.3-3.2.6: Do sportovních soutěží a aktivit se může zapojit široká veřejnost, tudíž může docházet k propojení napříč generacemi.

3.2.4-3.2.5: Vedení přírodních komunitních center a jejich aktivit je z velké části založeno na práci místních organizací zaštiťujících tyto aktivity v regionu.

3.2.4-3.2.6: Prostřednictvím zapojení se do místních spolků a organizací může docházet ke spolupráci napříč generacemi (např. tradiční hody apod.).

3.2.4-4.3.2: Prostřednictvím zapojení se do místních spolků a organizací může docházet i k posilování rodinných vazeb a utužování vztahu k danému regionu.

3.2.5-3.2.6: V rámci programů přírodních komunitních center může docházet k zapojení široké veřejnosti, tedy lze podporovat i mezigenerační aktivity.

3.2.5-3.3.3: Prostřednictvím výstavby a modernizace cyklistických stezek lze vhodným způsobem návštěvníky dovést k přírodním komunitním centrům.

3.2.5-3.3.4: Prostřednictvím výstavby a modernizace cyklotras lze vhodným způsobem návštěvníky dovést k přírodním komunitním centrům.

3.2.5-3.3.5: Prostřednictvím výstavby a zakládání turistických tras lze vhodným způsobem návštěvníky dovést k přírodním komunitním centrům.

3.2.5-4.1.3: Prostřednictvím výstavby a zakládání výletních tras lze vhodným způsobem návštěvníky dovést k přírodním komunitním centrům.

3.2.5-4.2.3: V rámci revitalizace brownfieldu lze tento využít pro vybudování přírodního komunitního centra jako střediska osvěty a enviromentálního vzdělání v regionu.

3.2.5-4.3.2: V rámci programů přírodních komunitních center může docházet k zapojení široké veřejnosti, tedy celých rodin což může vést k posilování rodinných vazeb.

3.2.6-4.3.2: V rámci mezigeneračních aktivit dochází i k posilování rodinných vazeb, které spolu úzce souvisí.

3.3.1-3.3.2: Nedílnou součástí investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací je budování vhodných bezpečnostních prvků dopravy.

3.3.1-3.3.3: Výstavba a modernizace cyklistických stezek představuje důležitou část investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací v regionu.

3.3.1-3.3.4: Výstavba a modernizace cyklotras představuje důležitou část investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací v regionu.

3.3.1-3.3.5: Výstavba a budování turistických tras je nedílnou součástí investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací v regionu.

3.3.1-3.3.6: Budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy představuje důležitou část investic do výstavby, oprav a modernizací komunikací v regionu.

3.3.1-4.2.3: V rámci zajišťování dostatku prostoru pro podnikání a služby a revitalizací brownfieldů je nutné provést i vhodné investice do komunikací k těmto objektům.

3.3.2-3.3.3: Nedílnou součástí investic do výstavby a modernizace cyklistických stezek je budování vhodných bezpečnostních prvků dopravy.

3.3.2-3.3.4: Nedílnou součástí investic do výstavby a modernizace cyklotras je budování vhodných bezpečnostních prvků dopravy.

- 3.3.2-3.3.5: Nedílnou součástí investic do výstavby a zavádění turistických tras je budování vhodných bezpečnostních prvků dopravy.
- 3.3.2-3.3.6: Nedílnou součástí investic do budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy je budování vhodných bezpečnostních prvků dopravy.
- 3.3.3-3.3.4: Výstavba a modernizace cyklistických stezek jde ruku v ruce s výstavbou a modernizací cyklotras, kdy tyto na sebe mohou navazovat a zvyšují bezpečnost pohybu cyklistů v regionu.
- 3.3.3-3.3.5: Výstavba a modernizace cyklistických stezek jde ruku v ruce s výstavbou a budováním turistických tras, kdy tyto na sebe mohou navazovat a zvyšují bezpečnost pohybu cyklistů a chodců v regionu.
- 3.3.3-3.3.6: V rámci budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy může zároveň docházet k budování a modernizaci cyklistických stezek.
- 3.3.3-4.1.3: Cyklistické stezky lze využívat i jako výletní trasy pro rekreační účely.
- 3.3.4-3.3.5: Výstavba a modernizace cyklotras jde ruku v ruce s výstavbou a zaváděním turistických tras, kdy tyto mohou vést po stejné trase.
- 3.3.4-3.3.6: V rámci budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy může zároveň docházet k budování a modernizaci cyklotras.
- 3.3.4-4.1.3: Výstavba a modernizace cyklotras jde ruku v ruce s výstavbou a zaváděním výletních tras, kdy tyto mohou vést po stejné trase a dovést návštěvníky k zajímavým místům v území.
- 3.3.5-3.3.6: V rámci budování obchvatů sídel a vybraných úseků silnic III. třídy může zároveň docházet k budování a zavádění turistických tras.
- 3.3.5-4.1.3: Turistické trasy a výletní trasy mohou vést po stejných trasách a návštěvníky dovést k zajímavým místům v území.
- 4.1.1-4.1.2: V rámci farmářských trhů mohou místní producenti nabízet lokální zboží označené místní regionální značkou.
- 4.1.2-4.1.3: Výletní trasy mohou turisty zavést k zajímavým producentům a jejich produktům, které jsou označeny místní regionální značkou.
- 4.2.1-4.2.2: Prostřednictvím investic do zemědělských podniků lze zavádět inovační technologie.
- 4.2.1-4.3.1: Nedílnou součástí investic do zemědělských podniků jsou dostupné lidské zdroje, které lze podpořit různými zaměstnanostními programy.
- 4.2.2-4.2.3: Pro zavádění inovačních technologií do výroby je zapotřebí disponovat odpovídajícím zázemím a prostorem pro podnikání.
- 4.2.2-4.3.1: Nedílnou součástí zavádění inovačních technologií jsou dostupné lidské zdroje, které lze podpořit různými zaměstnanostními programy.
- 4.3.1-4.3.2: Zaváděním různých zaměstnanostních programů v podnicích může zároveň docházet k posilování rodinných vazeb, kdy mají zaměstnanci více prostoru pro rodinu.